

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Росинка»  
Боковского района

Принято решением,  
Педагогического совета  
Протоколом № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ « Росинка»  
\_\_\_\_\_ Соколова Т.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

## **Рабочая программа воспитателя**

### **Средней группы**

Составлено на основе программы «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы 2023- 2024 гг.

Составитель: воспитатель  
Старун И.Г.

Ст. Краснокутская

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» (далее – Устав).

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Цель и задачи Программы в средней группе**

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы**

## Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

## Познавательное развитие.

взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от

исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

### Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

обогащение содержания творческой деятельности;

овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

### Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в

стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

## Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования,

поведения

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

## Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

### Непосредственной образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.00-9.20
	2.Познавательное развитие (расш.круг.)	9.30-9.50
Вторник	1.Физическое развитие	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие(рисование)	9.30-9.50
Среда	1.Художественно-	9.00-9.20

	эстетическое развитие(музыка) 2.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.30-9.50
Четверг	1.Речевое развитие 2. Физическое развитие	9.00-9.20 9.50-10.10
Пятница	1.Художест.-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Физическое развитие	9.00-9.20 16.30-16.50

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Месяц	№	Тема	Программное содержание
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Сентябрь	1	Лето	Сюжетная картинка «Лето». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать

	2	Лето	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений
Октябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать
	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений,
Ноябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Поздняя осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа

1	2	3	4
Ноябрь	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём
Декабрь	1	Зима	Сюжетная картинка «Зима». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом,
	2	Зима	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём
Январь	1	Наш праздник	Учить составлять предложения о прошедшем празднике, распространять предложения путём
	2	Домашние животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>кошка - кошки</i> );
Февраль	1	Домашние животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и
	2	Дикие животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и
Март	1	Весна	Сюжетная картинка «Весна». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, определять и называть местоположение предмета (слева, справа,

	2	Весна	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём
Апрель	1	Птицы	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и
	2	Насекомые	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и
Май	1	Предметы труда	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа в родительном падеже.
	2	Спортивный инвентарь	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены ,

## Перспективное планирование

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
сентябрь	Тема	Рассказывание об игрушках	Рассказывание по картине «Кошка с	Описание игрушек	Рассказывание об игрушках
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ об игрушках с описанием их него вида;</li> <li>- правильно произносить в словах звуки [с], [с'], лять в речи слова с ками;</li> <li>- вслушиваться в слов.</li> </ul> <p>Укреплять речевой аппарат упражнениями.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение звуков: [у], [а], [г], [к],</li> <li>- представления о терминах «слово», «звук»</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ по не вместе с воспитателем самостоятельно;</li> <li>рассказ на тему из опыта;</li> <li>- соотносить слова, чающие названия с названиями их</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть признаки, описываемой игрушки, вать между собой ния;</li> <li>- произносить звук [с] тельно, на одном выдохе, четко и внятно вать слова.</li> </ul> <p>Укреплять речевой аппарат упражнениями.</p> <p>Закреплять умение соотносить названия с названиями их</p> <p>Формировать представления о предлогах «за», «на», «в», навыки их применения в речи.</p> <p>Отрабатывать навыки правильного произношения звуков</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание</li> <li>- называть характерные знаки и действия;</li> <li>- составлять короткий на тему личного опыта поддержке воспитателя и мостоятельно).</li> </ul> <p>Обогащать словарь правильными названиями жающих предметов (ки), их свойств, торые можно с ними шать</p>
	Тема	Рассказывание по рушек	Рассматривание к сказке ( по выбору теля)	Рассказывание о качествах предмета в	Рассказывание об <i>Дидактическая игра</i> рушка, угадай мою <i>игрушку»</i>

1	2	3	4	5	6
Октябрь	Цели	Закреплять правильное произношение изолированного звука [з]. Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания	Учить: - пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; - пользоваться точными наименованиями для названия	Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками), со взрослым. Учить: - самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - понимать и активно использовать	Учить: - описывать предмет, называя его; - задавать вопросы и отвечать на них. Развивать навыки диалогической речи
Ноябрь	Тема	Рассказывание на тему из личного опыта. <i>Дидактическая игра</i>	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»	Описание игрушки	Описание и сравнение кукол
	Цели	Учить: - высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; - правильно называть предметы мебели, рассказывать	Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного	Учить: - составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - слышать и правильно произносить звук [ш], изолированно	Учить: - описывать и сравнивать кукол; - правильно называть наиболее характерные описательные признаки; - строить законченные
Декабрь	Тема	Описание одежды	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Рассказывание по набору игрушек	Рассказывание по картине «Таня не
	Цели	Учить: - описывать зимнюю одежду;	Учить: - пересказывать небольшой рассказ,	Побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек.	Учить: - составлять небольшой рассказ, отражающий

1		3	4	5	6
Декабрь		<p>— выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах;</p> <p>- подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формировать представление о назначении</p>	<p>передавая прямую речь персонажей;</p> <p>- самостоятельно подбирать слова со звуком [с]</p>	<p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах. Учить:</p> <p>- выделять звук [ж] в словах;</p> <p>- произносить четко и</p>	<p>предложенному воспитателем;</p> <p>- выделять звуки в слове;</p> <p>- подбирать слова на заданный звук</p>
Январь	Тема	<p>Рассказывание по набору игрушек.</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>«Покрепительный уровень»</i></p>	<p>Описание внешнего вида друг друга</p>	<p>Рассказывание по набору предметов</p>	<p>Сравнение предметных картинок</p>
	Цели	<p>Учить:</p> <p>- составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем;</p> <p>- понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;</p> <p>- выделять четко и правильно</p>	<p>Учить:</p> <p>- составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга.</p> <p>Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности</p>	<p>Упражнять:</p> <p>- в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</p> <p>- в образовании названий по суды.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить:</p>	<p>Учить:</p> <p>- сравнивать объекты на картинках по величине, цвету;</p> <p>- подбирать слова, сходные и различные по звучанию</p>

1	2	3	4	5	6
февраль	Тема	Описание картинок	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Описание предметных картинок	Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике.
	Цели	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - четко и правильно произносить звуки [ш']	Учить: - составлять рассказ по картине «Мама моет посуду». Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - произношение звука [ш']; - представление о том, что такое предмет	Учить: - составлять описание картины; - называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; - давать оценку описываемому объекту (предмету). Укреплять артикуляционный аппарат	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представления об овощах. Учить: - выделять в овощах определенные свойства; - правильно классифицировать овощи
Март	Тема	Описание предметов и игрушек	Пересказ рассказа Н. Капициной	Описание предметов и игрушек. Отгадывание	Рассказывание по картине «Куры»
	Цели	Продолжить учить составлять описания предметов, игрушек. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - правильно употреблять	Учить: - пересказывать близко к тексту держанию текст рассказа Н. Капициной «Помощники»; - замечать несоответствия	Продолжать учить: - описывать предметы; - определять и называть первый звук в слове. Упражнять: - в образовании форм глагола	Учить: - составлять короткий рассказ по картине «Куры»; - сравнивать петуха, курицу и цыплят. Закреплять:

1	2	3	4	5	6
Март		<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и правильно произношению звуков [л], [л'];</li> <li>- выделять на слух звуки [л], [л'] в словах;</li> <li>- подбирать слова со звуком [л] или [л'].</li> </ul> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркнуто произносить</li> </ul>	<p>названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.</li> </ul> <p>Учить самостоятельно подбирать слова со звуками [с], [ш] в</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык правильного произношения звуков [л], [л'] в изолированном виде, в словах и фразах;</li> <li>- умения интонационно выделять заданный звук в слове;</li> <li>- подбирать слова на</li> </ul>	<p>звуки в слове следуют друг за другом</p>
Апрель	Тема	<p>Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на за-</p>	<p>Рассказывание об игрушках.</p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>Рассказывание о предметах.</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>Описание игрушек.</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p>«Что изменилось?»</p>
	Цели	<p>Продолжать формирование навыков связной речи. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать нужные по смыслу слова;</li> <li>- четко и правильно произносить звуки [р], [р'];</li> <li>- подбирать слова с этими звуками;</li> <li>- внятно произносить</li> </ul>	<p>Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о том, что слова звучат;</li> <li>- состоят из звуков;</li> <li>- звуки в слове разные;</li> <li>- умение самостоятельно заканчивать слово</li> </ul>	<p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать звуки [р], [р'] в словах;</li> <li>- подбирать слова с этими звуками;</li> <li>- четко и ясно произносить</li> </ul>	<p>Продолжать обучение описанию внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных. Обратит внимание на то, что все названия детенышей звучат похоже на</p>

1	2	3	4	5	6
Апрель		одежда, овощи, мебель. Укреплять артикуляционный аппарат детей специальными упражнениями. Развивать умения: - определять и		Закреплять умения: - в произношении звуков [p], [p']; - составлении описания пред мета;	произносятся в определенной последовательности. Развивать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию
май	Тема	Рассматривание и описание картинок,	Беседа о домашних животных.	Беседа о транспорте	Чтение русской народной сказки
	Цели	Учить: - составлять описание пред мета, нарисованного на кар тинке, выделяя существенные признаки:	Формировать представ- ления о домашних животных. Сообщить новые сведения о животных. Учить правильно произнесению названия детской домашней	Обогатить и уточнить: - представления о транспорте; - понимание общественной значимости труда шофера, водителя	Познакомить с содержа- нием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Пояснительная записка

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения)

Месяц	Тема, цели занятий 1-й, 2-й недель		Тема, цели занятий 3-й, 4-й недель
1	2	3	4
Сентябрь	Тема	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Лел хотел уху»	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой»
	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста	Учить: - понимать образное содержание и идею сказки; - передавать структуру сказки с помощью моделирования; - замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение
Октябрь	Тема	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?»	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Ляля Степа»
	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста	Учить: - понимать и оценивать характеры героев; - передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки

Ноябрь	Тема	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер
	Цели	Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	Учить: - воспринимать и осознавать образное содержание сказки; - замечать образные слова и выражения в тексте; - понимать содержание поговорок;

1	2	3	4
Декабрь	Тема	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). З. Александрова	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка»
	Цели	Способствовать эмоциональному восприятию образной	Учить эмоциональному восприятию образного содержания
Январь	Тема	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание)	М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (рассказывание)
	Цели	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;	Учить: - эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи
Февраль	Тема	С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок»	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Кощея Кощеевича» (рассказывание)
	Цели	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;
май	Тема	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Пермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон
	Цели	Учить: - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения;	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность.

1	2	3	4
		- видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи	Воспитывать трудолюбие, аккуратность
Апрель	Тема	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Балпол) (чтение). К.
	Цели	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить	Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки.
май	Тема	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Олуванчик» (заучивание)	Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я
	Цели	Учить: - находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; - понимать значение образных слов произведения; - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	Учить: - эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; - придумывать небольшие рассказы по предложенному воспи

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

## Пояснительная записка

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе занятия проводятся с начала сентября один раз в неделю. Длительность занятий - 15-20 минут. В течение года проводятся 34-36 занятий. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

### Примерное распределение программного материала на год

№п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Упражнение в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группы по общему признаку. Развитие умения видеть составные части множества (много) как единого	3
2	Развитие умения определять, в какой группе предметов <i>больше</i> , <i>меньше</i> или <i>равное</i> количество (на основе использования приемов наложения, приложения самих предметов или их	3

3	Обучение детей счету в пределах 5 на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5.	6
4	Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих	4
5	Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах	2
6	Упражнение в отсчитывании определенного количества предметов (из большего) по образцу и	2
7	Упражнение в счете на слух и по осязанию в воспроизведении количества движений	3
8	Упражнение в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путем их наложения и приложения. Обозначение размерных отношений между двумя предметами: длиннее -	3
9	Формирование умения устанавливать соотношения между тремя-пятью предметами по величине, раскладывать предметы в ряд и др.)	5

Время прове-	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Адаптационный период	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
	Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький больше	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат,	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в	Учить: - соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; - самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело

1	2	3	4	5	6
Октябрь		заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте,	различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа	о частях суток и их последовательности	от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
Ноябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность
Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5.	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5)	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.

1	2	3	4	5	6
Декабрь		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);</li> <li>- обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от</p>	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета;</li> <li>- понятие числа.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг);</li> </ul>	<p>Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах телесных</p>	<p>Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о последовательности частей суток;</li> <li>- умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей</li> </ul>
	"Январь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
Цели		<p>Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной</p>	<p>Упражнять в счете на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать три предмета по величине;</li> <li>- раскладывать их в убывающей и возрастающей последо</li> </ul>	<p>Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей.</p> <p>Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой</p>	<p>Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению</p>

1	2	3	4	5	6
Февраль	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
		Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последо	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, на	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память,	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе
Апрель	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении уста-навливать последовательность частей суток	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать

1	2	3	4	5	6
Май	Тема	Занятие 1. Количество и	Занятие 2. Величина	Занятие 3. Сходства и чия геометрических	Занятие 4. Ориентировка в пространстве. во
	Цели	Закреплять умение в предметов. Упражнять в счете на на ошупь, а также в счете жении	Закреплять умение срав- нивать предметы по ширине, высоте: умение кладывать 3-5 предметов в порядке возрастания (иллюстрации) их длины ты или величины в ориентируясь на образец	Упражнять в признаков сходства и между кругом и шаром. том и цилиндром. кубом. Узнавать и обозначать вом форму знакомых то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдец), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (шарик, мячик)	Развивать в пространстве на участке ского сада, сочетая с ми «далеко - близко». Формировать: - обобщенное о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их вели- чины;

# РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## Пояснительная записка

В Программе содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как о предмете и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как акта живого субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах дети знакомятся с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интерес и предпочтения дошкольников касаются той или иной сферы деятельности. Поэтому программа предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

«Природное окружение. Экологическое воспитание» дошкольников - это новый раздел, которого раньше в Программе не было.

Цель раздела - ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанного бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.

- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природ во всех ее проявлениях.

Тематическое планирование по разделу может быть представлено предлагаемой табличной формой. Соответственно программе, на составляющую часть «Предметное окружение. Явления общественной жизни» отводится 18 занятий, на составляющую часть «Природное окружение. Экологическое воспитание» - также 18 занятий.

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Сентябрь	1	Лето	Закрепить представления о сезонных
	2	Ягоды	Уточнить названия, отличительные признаки ягод (малина, смородина, вишня)
	3	Фрукты	Уточнить названия, отличительные признаки фруктов (яблоко, груша) и их
	4	Моя семья	Уточнить состав семьи, имена и отчества
Октябрь	1	Осень	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе
	2	Овощи	Уточнить названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь)
	3	Моя семья	Выяснить любимые занятия родителей и других членов семьи
	4	Труд взрослых	Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях
Ноябрь	1	Поздняя осень	Уточнить знания об одежде в осенний период
	2	Труд взрослых	Дать элементарные представления о профессиях продавца, почтальона
	3	Труд взрослых	Учить называть место работы родителей и их
	4	Моё здоровье	Уточнить назначение предметов личной гигиены, учить правильно пользоваться ими

Декабрь	1	Зима	Закрепить представления о сезонных
	2	Моё здоровье	Уточнить возможные случаи простудных
	3	Дикие животные	Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца,
	4	Домашние животные	Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки)
Январь	1	Домашние животные	Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади
	2	Домашние птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида домашних птиц (курицы, петуха, гуся)
	3	Птицы	Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). <del>Упражняться в различении птиц по внешним</del>
	4	Мой город	Учить называть свой родной город (посёлок), улицу. Учить называть улицу, на которой

1	2	3	4
Ф Февраль			
	3	Наш праздник	Дать элементарные представления о государственных: праздниках. Рассказать о празднике «День защитник* Отечества»
	4	Мой город (посёлок)	Рассказать о достопримечательностях родного город; (станции)
Март	1	Наш праздник	Дать элементарные представления о государственных: праздниках. Рассказать о празднике «День 8 Марта»
	2	Транспорт	Дать понятие «общественный транспорт». Уточнить : ния детей о городском
	3	Весна	Закрепить представления о сезонных изменениях в природы]
	4	Мой город (посёлок)	Уточнить правила дорожного движение (переход про жей части улицы по сигналу светофора, по переходу «зебра»)
Апрель	1	Мой город (посёлок)	Закрепить знания о правилах дорожного движения
	2	Транспорт	Расширять знания об общественном транспорте (поез самолёт, теплоход)

	3	Транспорт	Упражнять в назывании вида и функций транспорта
	4	Деревья	Знакомить с особенностями внешнего вида и названий деревьев (берёза, клён, сосна)
Май	1	Цветы	Уточнить названия и отличительные признаки цветов: (ромашка, ландыш, роза)
	2	Комнатные растения	Рассмотреть комнатные растения, находящиеся в группе, дать об одном-двух из них элементарную информацию:
	3	Насекомые	Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха), и элементарные сведения о некоторых насекомых (муравьи)
	4	Земноводные	Дать элементарные сведения о земноводных (лягушки);

## Перспективное планирование

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Детский сад	Незнайкин клад	«Во саду ли, в огороде»	Кто живет в аквариуме?
	Цели	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в	Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению	Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)	Организовать: - целевое наблюдение за обитателями аквариума; - рассматривание строения рыбок. Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам
Октябрь	Тема	Мой родной город	В мире стекла	«Люблю березку	Коровушка и бычок
	Цели	Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать	Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы.	Познакомить: - с обобщающим понятием «домашние животные»; - с коровкой и бычком
Ноябрь	Тема	Труд взрослых	Путешествие в прошлое	Уголок природы	Подкормка зимующих
	Цели	Закрепить: - представление о работе шофера;	Познакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги	Познакомить с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по	Учить: - наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь);

1	2	3	4	5	6
		Уточнить знание правил дорожного движения			- осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и
1 Декабрь	Тема	К ребятам приходит Айболит	Путешествие в прошлое предмета (стул)	Здравствуй, зимушка-зима!	Кролик - серенький, заяка -беленький
	Цели	Ввести понятие «профессия». Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами.	Объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы	Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда	Познакомить с животными, которые живут в лесу. Учить различать зверей по цвету
Январь	Тема	Семья	Наши любимые игрушки	Ель	Птицы
	Цели	Дать представление: - о том, что такое семья; - о родственных отношениях в семье: каждый из них одно	Учить рассматриванию хох-ломских изделий (отметить характерные детали, их краски). Познакомить с деревянными игрушками	Закрепить понятия «дерево», «куст». Учить рассматриванию, что находится в шишках ели	Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы
Февраль	Тема	Папы, дедушки -	Мамин сарафан	Рассада	Домашние животные
	Цели	Дать доступные детскому пониманию представления о го-	Дать определение понятию «сарафан».	Учить осуществлять посев семян цветов для клумбы	Закрепить знание характерных особенностей домаш-

1	2	3	4	5	6
	Цели	Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину	Учить рассматриванию кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности	Организовать наблюдения за всходами рассады	
Март	Тема	Моя мама лучше всех	Мебель	«Весна, весна, поди	Попугайчики
	Цели	Расширять представление детей о семье. Учить: - читать стихи о мамах; - украшать группу к празднику:	Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам	Учить: - наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; - рассматривать почки	Познакомить с видами попугайчиков. Учить рассматриванию: какие у попугая крылышки, что он видит, чем питается.
Апрель	Тема	Дом, в котором ты	Посуда	Цветы на подоконнике	Насекомые на участке
	Цели	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой	Познакомить: - с обобщающим понятием «посуда»; - с классификацией	Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух расте-	Наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым
	Тема	Помощники	На чем я путешествую	Все цветы разные	Насекомые на участке
	Цели	Побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширить	Учить: - наблюдать за цветами на клумбе, за травой; - рассматривать одуванчик; - замечать	Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Дать элементарное представление о муравьях

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК.**

### **Пояснительная записка**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь! для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена; воспитатель рассматривает с детьми шишк\*и на улице, предлагает потрогать их, погладить, понюхать; предлагает детям вместе с родителями в выходные дни рассмотреть выброшенные на улицу после Нового года елки, понять, чем они отличаются от тех, что остались несрубленными, посочувствовать им).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и

ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения. В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Утренняя прогулка - наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в течение недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение. Их продолжительность в средней группе составляет 10-15 минут. В те дни, когда физкультурные занятия не проводятся, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнения в основном виде движений. Их продолжительность в средней группе составляет 20-25 минут.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Подвижные игры с различными видами движений (бегом, прыжками, метанием, лазанием) планируются на прогулке ежедневно. В месяц их может быть до 16, в квартал - до 48, за год - до 160. Каждую неделю детям предлагается для разучивания одна новая подвижная игра, которая проводится в течение месяца 2-3 раза в зависимости от сложности содержания. Кроме того, каждый месяц проводится по 6-8 подвижных игр, освоенных ранее.

Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам. В них рекомендуется вводить хорошо знакомые детям движения, а для поддержания интереса усложнять содержание, правила, двигательные задания (перелезание через козла, под-лечение под дугой, прыжки с разбега, ходьба по буму и т. д.).

Кроме подвижных игр, на прогулке необходимо широко использовать разнообразные упражнения в основных видах движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, ловля мяча с целью подготовки детей к спортивным играм, различные движения с мячом (резиновым и теннисным) - прокатывание по земле, узкой дорожке, подбрасывание мяча в обруч с помощью дощечки, метание в цель и на дальность).

На прогулке значительное место следует отдавать спортивным упражнениям, которые способствуют формированию разнообразных двигательных навыков и качеств. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года - катание на санках,

скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом).

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и физических упражнений должно предусматриваться чередование таких видов основных движений, которые дети могли бы с интересом повторять несколько раз. Иногда допускается использование одного и того же движения и в подвижной игре, и в физическом упражнении.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая

индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. В руководстве двигательной активностью детей на прогулке могут быть выделены два основных этапа. Вначале устанавливаются непосредственные контакты воспитателя с каждым ребенком, выясняется его интерес к играм, упражнениям и физкультурным пособиям, его взаимоотношения со сверстниками, выявляется наличие у него двигательного опыта. Для развития самостоятельной деятельности детей создаются необходимые условия: своевременная помощь каждому ребенку в выборе игр и упражнений, физкультурных пособий, места для игры. На этом этапе могут быть применены следующие методы и приемы: совместное выполнение упражнений ребенка с воспитателем или с другими детьми; объяснение и показ более сложных элементов движений; поощрение. Основным направлением руководства двигательной активностью детей в процессе самостоятельной деятельности является обогащение ее разнообразными движениями.

На втором этапе осуществляется интенсивное воздействие воспитателя на двигательную активность дошкольников. Малоподвижные дети вовлекаются в деятельность, которая способствует развитию интереса к играм и физическим упражнениям. Очень подвижных детей нацеливают на спокойную деятельность, которая будет способствовать снижению их двигательной активности и формированию внимания.

В процессе руководства двигательной активностью детей значительное место должно отводиться показу разнообразных движений с

физкультурными пособиями. При этом важно учитывать индивидуальные проявления каждого ребенка. Так, чрезмерно подвижным детям следует показать действия, требующие точности выполнения или особой осторожности при пользовании пособием, например, прокатить мяч по узкой доске в воротики; попасть мешочком с песком: в цель и т. д. Малоподвижным детям можно предложить активные действия и движения, не требующие точности выполнения: бросить мяч вдаль и побежать за ним; прыгнуть из обруча в обруч, через скакалку и т. д.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

В предлагаемом планировании содержатся методические рекомендации и практический материал для проведения подвижных и физических упражнений на прогулке в средней группе детского сада.

На прогулке необходимо учить детей правилам игры, чтобы они усвоили содержание нескольких подвижных игр, к концу учебного года самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников.

Очень важно совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате, катания на санках, скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры с мячом,

индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. В руководстве двигательной активностью детей на прогулке могут быть выделены два основных этапа. Вначале устанавливаются непосредственные контакты воспитателя с каждым ребенком, выясняется его интерес к играм, упражнениям и физкультурным пособиям, его взаимоотношения со сверстниками, выявляется наличие у него двигательного опыта. Для развития самостоятельной деятельности детей создаются необходимые условия: своевременная помощь каждому ребенку в выборе игр и упражнений, физкультурных пособий, места для игры. На этом этапе могут быть применены следующие методы и приемы: совместное выполнение упражнений ребенка с воспитателем или с другими детьми; объяснение и показ более сложных элементов движений; поощрение. Основным направлением руководства двигательной активностью детей в процессе самостоятельной деятельности является обогащение ее разнообразными движениями.

На втором этапе осуществляется интенсивное воздействие воспитателя на двигательную активность дошкольников. Малоподвижные дети вовлекаются в деятельность, которая способствует развитию интереса к играм и физическим упражнениям. Очень подвижных

детей нацеливают на спокойную деятельность, которая будет способствовать снижению их двигательной активности и формированию внимания.

В процессе руководства двигательной активностью детей значительное место должно отводиться показу разнообразных движений с физкультурными пособиями. При этом важно учитывать индивидуальные проявления каждого ребенка. Так, чрезмерно подвижным детям следует показать действия, требующие точности выполнения или особой осторожности при пользовании пособием, например, прокатить мяч по узкой доске в воротики; попасть мешочком с песком: в цель и т. д. Малоподвижным детям можно предложить активные действия и движения, не требующие точности выполнения: бросить мяч вдаль и побежать за ним; прыгнуть из обруча в обруч, через скакалку и т. д.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

В предлагаемом планировании содержатся методические рекомендации и практический материал для проведения подвижных и физических упражнений на прогулке в средней группе детского сада.

На прогулке необходимо учить детей правилам игры, чтобы они усвоили содержание нескольких подвижных игр, к концу учебного года самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников.

Очень важно совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате, катания на санках, скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры с мячом, обручем.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемой воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные занятия, игры и физические упражнения индивидуальная работа могут чередоваться, например:

*Понедельник* - физкультурное занятие в зале;

- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке. *Вторник* - физкультурное занятие на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке. *Среда* - подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде

движения на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

*Четверг* - физкультурное занятие в зале;

- подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

*Пятница* - подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);.

- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие - ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, когда физкультурные занятия не проводятся, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20-25 мин).

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений и спортивные упражнения. В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз).

Для повышения уровня двигательной деятельности детей на участок следует выносить разнообразные физкультурные пособия. В теплое время года - мячи, обручи, скакалки, велосипеды, самокаты. Зимой на участке можно организовать катание на санках, скольжение по ледяной дорожке, ходьбу на лыжах.

В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Педагог должен внимательно следить, чтобы дети не перегревались, регулировать их активность, устраивать при необходимости

небольшой перерыв (3-5 мин) между повторениями. За это время можно обсудить правила игры, действия участников, ошибки и т. д.

Примерный подбор подвижных игр и упражнений на прогулке:

Сентябрь

*Первая неделя*

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Трамвай»  
2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 1 \*

Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке спрыгивании с нее.

Среда

1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».
2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.
3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу.

Четверг

1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек».
2. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола.

Пятница

1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».
2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик».
3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперёд, в стороны.

*Вторая неделя*

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 2.

Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.
3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6-8 м.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса».
2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».
3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с раі стояния 1,5-2 м.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 1 \*.

Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке спрыгивании с нее.

Среда

4. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».

5. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.

6. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу.

Четверг

3. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек».

4. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касая руками пола.

Пятница

4. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».

5. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик».

6. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперёд, в стороны.

*Вторая неделя*

Понедельник

3. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание).

4. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 2.

Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.

Среда

4. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».

5. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.

6. Езда на велосипеде по прямой, по кругу.

#### Четверг

3. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
4. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6-8 м.

#### Пятница

4. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса».
5. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».
6. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ноп с продвижением вперед.

2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с раи стояния 1,5-2 м.

#### Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 1 \*

Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке спрыгивании с нее.

#### Среда

7. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята».
8. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.
9. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу.

#### Четверг

5. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек».
6. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касая руками пола.

#### Пятница

7. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».
8. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик».
9. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперёд, в стороны.

#### *Вторая неделя*

## Понедельник

5. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание).
6. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).

## Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 2.

Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве.

## Среда

7. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
8. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.
9. Езда на велосипеде по прямой, по кругу.

## Четверг

5. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
6. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6-8 м.

## Пятница

7. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса».
8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».
9. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

## *Третья неделя*

### Понедельник

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание).
2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м).

### Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 3.

Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.

### Среда

1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг».
2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга.
3. Езда на велосипеде по прямой и по кругу.

### Четверг

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
2. Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.

### Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4 раза).
3. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе - врозь, одна - вперед, другая - назад).

## *Четвертая неделя*

### Понедельник

1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд); удар о землю и ловля.

### Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 4.

Задачи: учить детей бегать в рассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

### Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.
3. Езда на велосипеде по кругу с выполнением задания.

#### Четверг

1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».
2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку.

Пятница 1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета».

2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуть спокойным шагом (3-4 раза).
3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.

## **Октябрь**

### *Первая неделя*

#### Понедельник

1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1 -1,5 м).

#### Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 5.

Задачи: учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; уі ражнять в подлезании под шнур.

#### Среда

1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю».
2. Упражнения в беге: «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
3. Езда на велосипеде с выполнением заданий.

#### Четверг

1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове.

#### Пятница

1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки».
2. Подвижная игра с прыжками «Воробьишки».
3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком.

### *Вторая неделя*

#### Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве.

## Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот».
2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.
3. Езда на велосипеде по дорожкам с поворотом.

## Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».
2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым).

Пятница 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди себе пару».

Подвижная игра с бегом «Ловишки».

2. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направления.

*Третья неделя*

Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучивание).

2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 7.

Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием.

Среда

1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».

2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.

3. Езда на велосипеде и самокате.

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору».

2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.

Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».

2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».

3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки.

## *Четвертая неделя*

### Понедельник

1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».
2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.

### Среда

1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики».
2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне.
3. Езда на велосипеде и самокате.

### Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне».
2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаюсь применить чередующийся шаг.

### Пятница

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!».

2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке».
3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

## **Ноябрь**

### *Первая неделя*

#### Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м).

#### Вторник

1. Физкультурное занятие на воздухе № 9.
2. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге.

#### Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».
2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин).
3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу - чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы.

#### Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны.

#### Пятница

1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».
2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
3. Пролезание в обручи.

### *Вторая неделя*

#### Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».
2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м).

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 10. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием.

Среда

1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.
3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6-8 раз).

Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках».
2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.

Пятница

1. Подвижная игра с лазаньем «Птицы и дождь».
2. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.
3. Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч.

## *Третья неделя*

### Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» (разучивание).
2. Упражнения с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).

### Вторник Физкультурное занятие на воздухе №11.

Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередуя шаг, бегать с увертыванием.

### Среда

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».
2. Упражнение «Докати обруч до флажка».
3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м).

### Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Лошадки».
2. Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами.

### Пятница

1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».
2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
3. Лазанье по гимнастической стенке чередуя шаг.

## *Четвертая неделя*

### Понедельник

1. Подвижная игра «Мыши и кот».
2. Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание снежка вдаль правой и левой рукой.

### Вторник

Физкультурное занятие на воздухе №12.

Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах.

## Среда

1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».
2. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад).
3. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.

## Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес».
2. Игровое упражнение «Стань первым» - ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается.)

## Пятница

1. Упражнения на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем - другой.
2. Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м).

## **Декабрь**

### *Первая неделя*

#### Понедельник

1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание).
2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив д] броска, ребенок встает в конец колонны.

#### Вторник Физкультурное занятие на воздухе (повторение).

Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов.

#### Среда

1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».
2. Игра «Саный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м др; от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегоп дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.
3. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу.

#### Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».
2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам.

#### Пятница

1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами.
2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м).

### *Вторая неделя*

#### Понедельник

1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 2. Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом.

## Среда

1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».
2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Др за другом едут 4 пары.)
3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на о ноги.

## Четверг

1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».
2. Игра «Кто дальше проскользит?». Дети строятся в две колонны около двух длинных скользких дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отодвигая во время скольжен кубик, лежащий на дороге.

## Пятница

1. Упражнения на лыжах: поочередное поднятие правой и левой ноги с лыжей, пружш стые приседания - «пружинка».
2. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м).

## *Третья неделя*

### Понедельник

1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание).
2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?».

### Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 3.

Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом.

## Среда

1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».
2. Поочередное катание друг друга на санках.
3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см).

## Четверг

1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».

2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с разбега, в конце присесть (4 раза).

#### Пятница

1. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»); поочередное выставление правой и левой ноги с лыжей («Где же наши ножки?»); «пружинка».
2. Игра «Лошадки» (на лыжах).

#### Четвертая неделя

##### Понедельник

1. Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?».
2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне.

Вторник Физкультурное занятие на воздухе № 4. Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору.

##### Среда

1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».
2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди. Через некоторое время дети меняются местами.
3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.

##### Четверг

1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».
2. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3-4 раза).

##### Пятница

1. Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой, «пружинка», поднимание правой и левой ноги с лыжами.
2. Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне (20-30 м).

план организованной деятельности детей на прогулке

Ме- сяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно- экспери- ментальная деятельнос	Трудовая деятельнос ть
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Сентябрь	Наблюдения: - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и дере	Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> </ul>	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых

Октябрь	Наблюдения: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их	Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы;	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зи-мующие и перелетные птицы», «Солнечные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определе-ние состоя-ния почвы в зависимо-сти от тем-пературы.</li> <li>• Свойств</li> </ul>	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.
---------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев		«У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат - не брат?», «Что сажают в	«Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойство солнечных лучей</li> </ul>	Помощь младшим детям в сборе листвы

Ноябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и за опавшими листьями;</li> <li>- за изменениями в природе;</li> <li>- за березой;</li> <li>- за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.</li> </ul> <p>Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за длиной дня;</li> <li>- за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.);</li> <li>- за почвой в морозную</li> </ul>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает -не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега от вышени температуры.</li> <li>• Хрупкость льда.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние</li> </ul>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка</p>
--------	---	--	--	--	--	---

	2	3	4	5	6	7
Ноябрь			«Путешествие», «Третий лишний (растения)», «При- думай другое слово»	«Зайцы и волк», «Огуре-чик, огуречик...», «Ло- вишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и ку-		
Декабрь	Наблюдения: - за деревьями и кустар никами под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и бе резы, ели и тополя	Наблюдения: - за зимним вечерним не бом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предло- жение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?»,	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казак- разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Зам- ри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и ав- томобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с	• Определ е ние направ ления и си лы ветра. • Опыт со льдом. • Зависи мость со стояния во ды от тем пературы воздуха. • Зависи мость своиств снега от темпе- ратуры.	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с ве- ранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнени е кормушек зерном, са- лом, ягода- ми. Сбор снега в лунки де-

1	2	3	4	5	6	7
				<i>Зимние забавы:</i> в обруч», «Снежки и тер», «Берегись, жу»		Помощь дворнику в уборке га с дорожек и
	Наблюдения: - за деревьями во снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, гирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, и вороны	Наблюдения: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в розную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова	«Найди ошибку», лишний (растения, цы)», «Выдели «Будь «Где что лежит», (что) летает», сам», «Что это за «Отгадай-ка!», не бывает», ты эти стихи», «Игра гадки», «Кто чем ся», «К названному беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень» «Рыба птица «Прятки за деревом»	«Пустое место», медведи», «Лисички и рочки», «Угадай и ни», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Бышки», «Совушка», молеты», «Лиса в нике», «Бездомный «Охотник и зайцы», веселые ребята», волк», «Лягушки», «Пузырь», перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка» «Снежная жу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»	• Таяние снега. • снега. * Лед-твердая вода	Помощь нику в снега. Сгребание снега в деревьев. Чистка шек от Починка мушек. Выполнени с младшими детьми снеговых построек

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	<p>Наблюдения: -за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды</p>	<p>Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метеором, облаками днем и ночью, рыхлым снегом, льдом на лужах, застывшим снегом, вьюгой, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает»,</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства а солнечных лучей (1).</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</li> <li>• Определен</li> </ul>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>
Март	<p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе</p>	<p>Наблюдения: - за неживой природой. - за природными явлениями: ми: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми</p>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает»,</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Ма-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определен</li> <li>• Снег и лед - вода, изме</li> </ul>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлого дня листвы. Ссыпание оставшего</p>

1	2	3	4	5	6	7
Март			«Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры	и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от
	Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями	Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, куче выми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем;	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики.	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помощь детям младшей группы в

1	2	3	4	5	6	7
Апрель			«Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найлите что»	«Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Пован» «Упиточка»		Подготовка огорода к посадке рассады и
Май	Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя;	Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	«Отгадай, что за растение», . «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай»	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства мокрого песка.</li> <li>• Бумажные кораблики.</li> <li>• Солнце высушивает предметы</li> </ul>	Подготовка огорода к посадке рассады и Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подготовка
Июнь	Наблюдения: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью	Наблюдения: - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем,	«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Кйкое что бывает»,	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испарение воды.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>•</li> </ul>	Уборка территории группы ежедневно, после

1	2	3	4	5	6	7
Июнь	<p>—за теми, кто живет на даче; - за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, по саду на огороде, сорной траве, цветам на</p>	<p>- за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Рассматривание</p>	<p>«Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я</p>	<p>«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что будет, если огород не пропалывать</li> </ul>	<p>на цветочной клумбе, грядке на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>
Июль	<p>Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за</p>	<p>Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками, за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p>	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на тропинках не растут растения?</li> <li>• Потребность растений в воде.</li> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Бумажные кораблики</li> </ul>	<p>Работа на огороде (прополка,рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление</p>

1	2	3	4	5	6	7
	- улитки		«Да или нет», свою тень», «Кто как редвигается»			
Август	Наблюдения: - за березой, за желтеющей березой; - за полетом - за дождем и - за насекомыми: ми, стрекозами, ми, шмелем, паутиной, богомолем, лой; - за полетом - за птицами: ласточками; - за поведением птиц. Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика. - растений на - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде	Наблюдения: - за состоянием - за погодой и - за солнечным - за движением - за кучевыми и ми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в	«Подскажи словечко», «Быстро угадай», кустарник, цветок», сажают в огороде», нишь ли ты эти «Добрые слова», кустарник, цветок», в загадки», «Придумай другое слово», «Знаешь ли ты...», скажи словечко», внимательным», птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет» «Братъ - что растет», «Братъ - не братъ (птицы)», «Какая был», «Братъ - не «Третий лишний (пти- цы)», «Какое время «Кто больше назовет ствий»	«Большой мяч», ки», «Пчелки и «Узнай растение», точка», «Голубь», лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси мет», «Ловишки с данием», «Котята и та», «Самолеты», нышко и дождик», ки и кошка», «К ному дереву беги», робушки», «Узнай растение», «Кот на крыше» «Зимующие птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место» «Зайцы и бочки, лягушки и «Зайка»	• Свойства мокрого и хого песка. • Передача солнечног зайчика. • Свойство солнечных лучей вы- сушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в от температу- ры воздуха	Работа на огороде. Оформлен лунок молодых ревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в вбонке круг песоч- ники сорняков на огороде. Сбор по- спевших семян цве- точных растений

## ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

### Пояснительная записка

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».

- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: "автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Содержание образовательного процесса** представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

- **Дети.** Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицйской машины, скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта.

Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада до мой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, назы-

вают и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

- **Педагог.** Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.

- **Родители.** Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представления о том, что должен знать ребенок в его возрасте о правилах дорожного движения и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.

план работы

Ме- сяц	Неде- ля	Задачи по ПДД	Тема и цель занятия	Совместная деятельность	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть	Занятие 1. «Наш друг светофор» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	<i>Игровая ситуация «Приключения светофорика» (введение в проект).</i> <i>Чтение стихотворения</i>	
	II	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге		<i>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные»</i>	Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)
	III	Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		<i>Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Строим светофор»</i>	Лепка «Разноцветный светофор-рик» (педагог ИЗО)
	IV	Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		<i>Дидактическая игра «Транспорт». Дидактическая игра «Угадайка на чем»</i>	Экскурсия по улице микрорайона (педагог по краеведению)
Октябрь <sup>4</sup>	I	Расширять представления об улицах города	Занятие 2. «Знакомство с улицей города» Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других	<i>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</i>	Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)
	II	Формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Знакомить со знаком		<i>Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра</i>	Экскурсия по улице микрорайона (педагог по краеведению)

1	2	3	4	5	6
	III	Закреплять знания о назначении дорожного знака	по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает	<i>Дидактическая игра «Подбери по цвету».</i> <i>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)</i>	
	IV	Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком	<i>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».</i> <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобили».</i> <i>Презентация проекта</i>	<i>Рисование «Машины на дорогах» (педагог ИЗО)</i>
Ноябрь	I	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов	Занятие 3. «Путешествие по городу»	<i>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт).</i>	<i>Сравнительное наблюдение за транспортом (педагог-эколог, педагог по</i>
	II	Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление	Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу	<i>Дидактическая игра «Пешеходы и</i> <i>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</i> <i>Подвижная игра «Цветные автомобили».</i>	
	III	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге	можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае,	<i>Ситуация общения «Поведение в транспорте».</i> <i>Конструирование</i>	<i>Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» (музыкальный руководитель)</i>
	IV	Закреплять правила поведения в общественном транспорте	маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте.	<i>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</i> <i>Дидактическая игра «Знай и выполняй</i>	<i>Подвижные игры на спортивной площадке (инструктор ФИЗО)</i>

1	2	3	4	5	6
Декабрь	I	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части)	Занятие 4. «Помощники на дороге»	<i>Ситуация общения</i> «Мой любимый вид транспорта»	<i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (педагог ИЗО)
	II	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».	<i>Чтение.</i> А.Усачев «Дорожная песня». <i>Конструирование</i> «Дорога для машины»	<i>Игры-имитации</i> под музыку «Я машина» (музыкальный руководитель)
	III	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте	Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями	<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте».	<i>Наблюдение</i> за светофором» (педагог по краеведению)
	IV	Формировать знания о труде водителей		<i>Игровая ситуация</i> «Выставка машин». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Дорожник»	
Январь	I	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и	Занятие 5. «Осторожно: зимняя дорога» Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге.	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период.	<i>Игры</i> по словообразованию (словарик ПДД) (педагог по грамоте)
	II	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно:	Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».	<i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу». <i>Чтение.</i> А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».	<i>Развлечение</i> «На лесном перекрестке» (узкие специалисты)
	III	Знакомить с особенностями передвижения машин по	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Ситуация общения</i> «В гостях у Светофорика»	<i>Игры-забавы</i> на санках (инструктор по ФИЗО)

1	2	3	4	5	6
	IV	Продолжать работу по чению правилам поведения пешехолов на дороге		<i>Чтение «Айболит». Игровая ситуация «Кто самый грамотный»</i>	<i>Рисование «По дороге с (педагог ИЗО)</i>
Февраль	I	Продолжать работу по комлению дошкольников с рожными знаками и правилами безопасного	Занятие 6. «Я грамотный ход» Закреплять знания о работе светофора о назначении дорожных знаков Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	<i>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</i>	
	II	Закрепить знания о нии светофора на дороге и его цветов в отдельности		<i>Чтение. Т. Александрова «Светофорчик». Ситуация общения «К елет „Скорая“»</i>	<i>Пальчиковый театр фор» (музыкальный тель)</i>
	III	Развивать навык ровки в окружающем и наблюдать за движением по зимней дороге		<i>Конструирование гараж для машины»</i>	<i>Наблюдение за движением шин по зимней дороге эколог)</i>
	IV	Продолжать работу по комлению дошкольников с правилами безопасного на улицах города		<i>Игровая ситуация но - неправильно» Сюжетно-ролевая игра пешехолы и волители»</i>	<i>Аппликация «Колеса для ны» (педагог ИЗО)</i>
Март	I	Продолжать работу по чению правилам повления пешехолов на	Занятие 7. «Осторожно: кресток» Лать представление о том место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с порта на перекрестке. Расширять знания о чении дорожных знаков	<i>Игровая ситуация «Я по дороге с мамой». Ситуация общения шины люлям помогают»</i>	
	II	Расширять знания о назначении дорожных		<i>Режиссерская игра «Приключения</i>	<i>Рисование «Дорога и тротуар» (педагог ИЗО)</i>
	III	Знакомить с перекрестком		<i>Ситуация общения «Что кое перекресток». Лидактическая игра ла поведения»</i>	
	IV	Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		<i>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешехол»</i>	<i>Прогулка детей к перекрестку (педагог по краеведению)</i>

1	2	3	4	5	6
Апрель	I	Учить ориентироваться на дороге, используя правила	Занятие 8. «Мой микрорайон»	<i>Дидактическая игра «Говорящие дорожные</i>	
	II	Формировать представления о безопасном пути от дома	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления	<i>Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках).</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители»</i>
	III	Учить ориентироваться на макете микрорайона	о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона.	<i>Ситуация общения «Как я иду в детский сад»</i>	<i>Игры на транспортной площадке</i>
	IV	Закреплять правила катания на велосипеде	Продолжать знакомить с правилами передвижения	<i>Подвижные игры (катание на велосипеде). Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение. В.</i>	<i>Игры по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог по грамоте)</i>
	I	Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах	Занятие 9. «Пешеход на дороге» Закреплять умение ориентироваться	<i>Ситуация общения «Мы на улице». Дидактическая игра</i>	
	II	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за	на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.	<i>Игры с макетами микрорайона. Чтение. А.Усачев</i>	<i>Рисование «Безопасный путь» (педагог ИЗО)</i>
	III	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного	Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	<i>Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Сюжетно-</i>	<i>Экскурсия по улице микрорайона (педагог по краеведению)</i>
	IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых		<i>Чтение. В. Кожевников «Светофор»</i>	<i>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила</i>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Сентябрь.

1. Опасность контактов с незнакомыми людьми: «Привлекательная и непривлекательна внешность». Анализ конкретных ситуаций.
2. Поведение ребенка в случае насильственного поведения со стороны взрослого. *Особа внимание робким и застенчивым детям.*
3. Знакомство детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.
4. Открытые окна и балконы: как вести себя. Анализ конкретных ситуаций.
5. Экскурсия к проезжей части (перекресток, подземный переход).

Октябрь.

1. Взаимодействие ребенка с незнакомыми детьми и подростками. Анализ конкретных ситуаций.
2. Обучение правилам пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретных ситуаций).
3. Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым) беречь здоровье.
4. Машины-помощники (экскаватор, скорая помощь, пожарная машина).

Ноябрь.

1. Знакомство со строением человека (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).
2. Учить распознавать свои чувства и ощущения. Анализ конкретных ситуаций.
3. Три цвета светофора.

Декабрь.

1. Как предупредить болезни. Роль закаливания. Волшебные витамины - где они живут?
2. Что делать, если человек заболел?
3. Где живут микробы? Как их победить?

Январь.

1. Опасные растения (ягоды, грибы). Как вести себя в лесу. Лесной пожар - почему он случился?
2. Правила поведения у водоема. Анализ конкретных ситуаций.
3. Гололед. Гололед на дороге - чем он опасен для пешехода?

Февраль.

1. Бездомные кошки и собаки. Правила поведения при встрече с ними.

2. Почему дети ссорятся?

Март.

1. Что значит понимать чувства и желания других? Зачем это нужно? Анализ конкретных ситуаций.

2. Закрепление: предметы домашнего обихода - источник опасности.

3. «Зебра» на дороге. Правила перехода дороги. Анализ конкретных ситуаций.

Апрель.

1. Правила поведения в общественном транспорте. Анализ конкретных ситуаций.

2. Если ты потерялся на улице.

Май.

Закрепление тех разделов, которые вызывали трудности у детей.

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### Пояснительная записка

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Продолжительность всего занятия 20-25 минут. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

### Перспективное планирование

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2 -я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Номер	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади - подпрыгивать вверх энергично; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя Упражнять в ходьбе и колонной в энергичном отталкивании от пола Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под			
	1 -я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в ким подниманием коленей, перестроение в звена			

<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
<b>2-я часть: Основные виды</b>	<p>1. Ходьба и бег между параллельными (длина - 3 м, ширина - 2. Прыжки на двух с поворотом вправо и (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между линиями (ширина - 10 4. Прыжки на двух с продвижением вперед до флажка</p>	<p>1. Подпрыгивание на на двух ног «Достань до предмета 2. Прокатывание мячей другу, стоя в коленях. 3. Повтор 4. Ползание на с подлезание под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей другу двумя руками, ное положение - стоя на ленах. 2. Подлезание под не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, точно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между</p>	<p>1. Подлезание под касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой ке, положенной на пол, на поясе. 3. Ходьба по скамейке та - 15 см), перешагивая рез кубики. руки на 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на ногах</p>
<b>3-я часть: Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	<b>t</b> «Пробеги до цели»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдем в гости»

1	2	3	4	5	6
	Номер	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Октябрь	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять устойчивое положение при ходьбе на [ опоре;</li> <li>- находить свое место при ходьбе и беге.</li> </ul> <p>Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на</p>			
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с вращением, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через			
	<b>Общеразвивающие</b>	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
	2-я часть: <b>виды движений</b>	<p>1. Ходьба по скамейке, на середине -</p> <p>2. Прыжки на двух ногах до предмета.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической ленте.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть по нему дальше</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на</p> <p>3. Прокатывание мяча по мостику перед собой</p>	<p>1. Подбрасывание мяча двумя руками.</p> <p>2. Подлезание под шнур</p> <p>3. Ходьба по доске (ширина - 15 см) с кубиками.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами</p>	<p>1. Подлезание под шнур с мячом в руках, не касаясь руками пола</p> <p>2. Прокатывание мяча по дорожке.</p> <p>3. Ходьба по скамейке с перешагиванием</p> <p>4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)</p>
	3-я часть: <b>Подвижные</b>	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы веселые ребята», «Карусель»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне за предметом, чередование с бегом	Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному

1	2	3	4	5	6
	Номер	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; - в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; - в ходьбе и беге с изменением направления; - в прыжках на двух ногах; - в перебрасывании мяча и др.; ----- Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на ползание на блюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая			
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением соко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал			
	<b>Общеразвивающие игры</b>	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками
	2-я часть: <b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки на двух рез шнуры. 2. Перебрасывание двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух репрыгивая через 4. Перебрасывание друг другу двумя из-за головы	1. Ходьба по скамейке, перешагивая кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на скамейке с поворотом редине. 4. Прыжки на двух до кубика (расстояние 3	1. Ходьба по шнуру приставляя пятку одной к носку другой, руки на се. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (или) 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча предметами, в одну линию	1. Ходьба по скамейке с мешочком на лове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его «болото». Подвижная «Ножки». Игровое «Сбей кеглю»
	3-я часть: <b>Подвижные</b>	«Самолеты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
	Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному за ведущим с	«Найдем цыпленка»	«Вверх и вниз» (ходьба «в гору и с

1	2	3	4	5	6
	Номер	Занятия 1—2	Занятия 3—4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать движения. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего Развивать глазомер			
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными враспынную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со его места в колонне			
	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов
	2-я часть: <b>Основные виды упражнений</b>	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мячей ду набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки 4. Прокатывание мячей ду предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади	1. Перебрасывание друг другу двумя снизу. 2. Ползание на по гимнастической 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей	1. Ползание по доске на четвереньках, с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. на сепелине и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по скамейке (на середине лать поворот кругом). 2. Перепрыгивание бики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через пейки лестницы высо- 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах 7 шага ческой скамейки
	3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Котята и щенята»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Где спрятано?»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании	Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»

1	2	3	4	5	6
	Номер	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Упражнять в ходьбе и между предметами; в ползании по скамейке на ствие; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по поворотом на середине			
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с та в колонне, с остановкой по Сигналу; со сменой ведущего, с			
	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов
	2-я часть: <b>Основные виды</b>	1. Отбивание мяча о пол (4-5 раз), двумя руками. 2. Прыжки на двух ги врозь, ноги вместе) каната поточно. 3. Ходьба на носках кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание друг другу (руки вниз)	1. Отбивание мяча о пол 12 раз) фронтально по группам. 2. Ползание по скамейке на ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух вдоль шнура, через него слева и 3 раза)	1. Подлезание под шнуром, не касаясь руками 2. Ходьба между ми, высоко поднимая 3. Ходьба по скамейке, на середине - седание, встать и дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с «Достань до предмета»	1. Ходьба по скамейке, на середине лать поворот кругом и ти дальше, прыгнуть. 2. Перешагивание через бики. 3. Ходьба с через рейки лестницы та 25 см от пола). 4. Перебрасывание друг другу, стоя в перенгах (руки вниз)
	3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба по ребристой доске	Танцевальные движения	«Где спрятано?»	«Кто назвал?»

1	2	3	4	5	6
	Номер	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать			
	1 -я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
	2-я часть: <b>Основные виды</b>	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча предметами. 3. Прыжки через шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на ках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча другу двумя руками из-голова. 2. Метание мешочков в тикальную цель правой и левой руками (5-6 3. Ползание по ской скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ными в шахматном	1. Ползание по доске на четвереньках. 2. Ходьба с через набивные мячи, поднимая колени. 3. Ходьба с через рейки лестницы та 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ногой по кубика (2 м)	1. Ходьба и бег по доске. 2. Игровое задание прыгни через ручеек». 3. Игровое задание по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч
	3 -я часть: <b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»	«Воробышки и	«Перелет птиц»	«Кролики в огороде»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба с хлопком на счет «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с передвижением ред, назад	«Найди и промолчи»

1	2	3	4	5	6
	Номер	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по отношению к правилам игры. Упрямнять в бросании мяча через сетку. в предметах, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании			
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. с выполнением заданий по ; перестроение в			
	Общеразвивающие упражнения	С обручем	С малым мячом	С флажками	Без предметов
	2-я часть: <b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур 3. Перебрасывание мяча рез шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура другому (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2. Ползание по скамейке на подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей меж коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной стнице, закрепленной за рую рейку. 2. Ходьба по скамейке на носках, в стороны. 3. Перешагивание через шну ры (6-8), положенные ской стенке с вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через	1. Ходьба и бег по доске. 2. Перешагивание через набивные мячи 3. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски рез кубики
	3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
	<b>Малоподвижные</b>	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»

1	2	3	4	5	6
	Номер	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	<p>Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дистанции во время передвижения и построения.</p> <p>Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на</p> <p>Развивать умение в ходьбе и беге со сменой</p> <p>Повторить упражнение в перебрасывании мяча</p>			
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по реорганизации в три звена, реорганизацией в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их			
	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
	2-я часть: <b>Основные виды</b>	<p>1. Прыжки в длину с (фронтально).</p> <p>2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 поточно).</p> <p>3. Метание мячей в кальную цель.</p> <p>4. Отбивание мяча о полной рукой несколько раз</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Ползание по скамейке на и коленях.</p> <p>3. Прыжки на двух до флажка между ми, поставленными в ряд</p>	<p>1. Ходьба по скамейке с через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух из обруча в обруч.</p> <p>3. Ходьба по скамейке приставным на середине - присесть, встать, пройти</p>	<p>1. Ходьба по наклонной (ширина 15 см, высота 35)</p> <p>2. Прыжки в длину с</p> <p>3. Перебрасывание друг другу.</p> <p>4. Прокатывание мяча кегли двумя руками</p>
	3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Воробышки и	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением	«Стоп»	«Угадай по Голосу»	Ходьба и танцевальные упражнения

1	2	3	4	5	6
	Номер	Занятия 1-2	Занятия 3—4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча друг другу; в метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейке на животе; в прыжках			
	1-я часть: <b>Вводная</b>	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в			
	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С кубиками	С обручем	С гимнастической	Без предметов
	2-я часть: <b>Основные виды</b>	1. Прыжки через на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча руками снизу в (2-3 м). 3. Метание правой и рукой на дальность	1. Метание в цель правой и левой 2. Ползание на животе по гимнастической хват с боков. 3. Прыжки через 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по скамейке на носках, за головой, на середине сесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке. не пропуская	1. Прыжки на двух ногах рез шнуры. 2. Ходьба по скамейке боком шагом. 3. Игровое задание «двое». 4. Перебрасывание мячей снизу, ловля после
	3-я часть: <b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основная задача трудового воспитания в дошкольном возрасте - формирование положительного отношения к труду. Это предусматривает следующее:

- Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам.
- Организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

### **план занятий по трудовому обучению на учебный год**

#### **Сентябрь**

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Самостоятельная поливка растений.
4. Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).
5. Рассмотрение иллюстраций о профессии шофера.
6. Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты для столовой.

#### **Октябрь**

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными.
3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
4. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
5. Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и др.
6. Формирование навыков безопасного использования и хранения в порядке оборудования и инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.
7. Сюжетно-ролевая игра «Шофер».

## Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Приобщение детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.
4. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.
5. Рассматривание иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.

Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника детского сада.

## Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.
4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).
5. Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; показ примеров, как важно ценить и уважать труд людей
6. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне».

## Январь

1. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.
2. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).
3. Воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо.
4. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.
5. Беседа о работе врача с показом иллюстраций.

## Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).
2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.
3. Привлечение детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.

5. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

Март

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
2. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
3. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).
4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

Апрель

1. Совершенствование навыков в осуществлении функций и обязанностей дежурных, умений выполнять свою работу четко, правильно.
2. Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).
3. Обучение навыкам работы на огороде и участке.
4. Знакомство с профессией почтальона.
5. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания.
2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.
3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).
4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больниц».

## Список литературы.

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2015
- О.Д. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Москва-синтез 2015.
- Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке Волгоград-Учитель 2011.
- Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград-Учитель 2010.
- О.М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду. Волгоград-Учитель 2011.
- М.А. Павлова. Здоровье сберегающая система ДОУ. Волгоград-Учитель 2010.
- Л.Л. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Мозаика – синтез 2015.
- Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Волгоград-Учитель 2011.
- И.А. Помораева. В.А. Позиной. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-синтез. Москва 2015
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2015.
- О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет ТЦ Сфера 2015.
- Е.В. Шитова. Работа с родителями. Волгоград-Учитель 2011