

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Росинка» Боковского района**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Росинка»

\_\_\_\_\_ Т.В. Соколова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Примерная рабочая программа  
средней группы**

Составлено на основе программы «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Срок реализации программы-2023-2024гг.

Составитель: воспитатель

Краснощёкова Наталья Алексеевна

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

2.2. Общие положения

2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Направление «Развитие речи»

2.2.4. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

### **3. Организационный раздел**

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.3. Планирование культурно–досуговой деятельности на 2023-2024 учебный год

3.4. Обеспеченность средствами воспитания и обучения

3.5. Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов

3.6. Перечень литературных источников

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» (далее – Устав).

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.
- Так как данная рабочая программа не охватывает старший дошкольный возраст, руководствуясь пунктами 4.6, 4.8 ФГОС целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные на этапе завершения дошкольного детства.

### **1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для



решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

мышления и воображения, развитием памяти, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети 4-5 лет эмоционально откликаются на добрые чувства, выраженные в музыке, различают контрастный характер музыки. В этом возрасте наступает период вопросов: «почему?», «отчего?», и они часто направлены на содержание музыкального произведения.

Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, способен определить: музыку веселую, радостную, спокойную; звуки высокие, низкие, громкие, тихие; в пьесе две части (одна быстрая, а другая медленная), на каком инструменте играют мелодию (рояль, скрипка, баян). Ребенку понятны требования: как надо спеть песню, как двигаться в спокойном хороводе и как в подвижной пляске.

Певческий голос детей очень хрупок и нуждается в бережной охране. Пение звучит негромко и еще не слаженно. Наиболее удобный певческий диапазон голоса —  $re_1$ —  $si_1$ . Песни в основном построены на этом отрезке звукоряда, хотя и встречаются проходящие более высокие и низкие звуки.

Движения ребенка недостаточно скоординированы, он еще не в полной мере овладел навыками свободной ориентировки в пространстве, поэтому в играх и плясках нужна активная помощь воспитателя.

Дети проявляют интерес к музыкальным игрушкам и инструментам, применяют их в своих играх и могут усвоить простейшие приемы игры на бубне, барабане, металлофоне.

На шестом году жизни дети эмоционально, непринужденно отзываются на музыку, у них появляется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они не только предпочитают тот или иной вид музыкальной деятельности, но и избирательно относятся к различным ее формам, например, больше танцуют, чем водят хороводы, у них появляются любимые песни, игры, пляски.

Дети способны усвоить отдельные связи и зависимости от музыкальных явлений: «Это музыка-марш, и надо играть бодро, смело». Они могут дать простейшую оценку произведению, сказать, как исполняется, например, лирическая песня. «Нужно петь красиво, протяжно, ласково, нежно»,— говорит ребенок. На основе опыта слушания музыки ребята способны к некоторым обобщениям. Так, о музыкальном вступлении они говорят: «Это играется вначале, когда мы еще не начали петь, не начали танцевать».

Значительно укрепляются голосовые связки ребенка, налаживается вокально-слуховая координация, дифференцируются слуховые ощущения. Большинство детей способны различить высокий и низкий звуки в интервалах квинты, кварты, терции. Они привыкают пользоваться слуховым контролем и начинают произвольно владеть голосом. У некоторых голос

приобретает звонкое, высокое звучание, появляется определенный тембр. Диапазон голосов звучит лучше в пределах  $pe_1—ci_1$ , хотя у отдельных детей хорошо звучит  $do_2$ .

## **2.2. Общие положения**

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, физическая культура.

## **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально – коммуникативное развитие направлено на:**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки

сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).**

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Задачи обучения**

**Направление: «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»**

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

**Развитие общения.** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

**Формирование личности ребенка.** Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Направление: «Развитие игровой деятельности» (сюжетно-ролевые игры)**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### **Направление: «Ребенок в семье и обществе»**

**Семья.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

### **Знакомить с традициями детского сада.**

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Направление: «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка). Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

### **2.2.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

В соответствии с п.2.6. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных



представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В рабочей Программе данная образовательная область представлена следующими направлениями: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром» и «Формирование элементарных математических представлений».

## **Основные цели и задачи**

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

**Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;** о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как о общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание

умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития детей средней подгруппы (от 4 до 5 лет)**

### **Предметное и социальное окружение.**

#### **Задачи:**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с природой**

#### **Задачи:**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Программы, технологии дошкольного образования, методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания**

Направление развития ребёнка Познавательное развитие	Программно-методическое обеспечение
Ознакомление с предметным окружением	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016
Ознакомление с социальным миром	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2018
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»  
 Направления: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром»,  
 «Ознакомление с миром природы» средняя группа.**

<b>Период</b>	<b>Номер и тема НОД</b>	<b>Цели</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1.«Что нам осень принесла?»	Расширение представлений у детей об овощах и фруктах, о пользе природных витаминов. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.28
	2.«Моя семья»	Введение понятия «семья». Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитание чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
	3. «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширение представлений о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова стр.30
	4. «Поведение ребёнка на детской площадке»	Ознакомление детей с правилами поведения на детской площадке.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26
<b>Октябрь</b>	5.«Петрушка идет трудиться»	Обучение детей группированию предметов по назначению; воспитание желания помогать взрослым.	О.В.Дыбина стр.21
	6.«Прохождение экологической тропы»	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе. Показ объектов экологической тропы в осенний период. Формирование бережного отношения к окружающей природе, элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова стр.33
	7.«Мои друзья»	Формирование понятия «друг», «дружба». Воспитание доброжелательных отношений между детьми, побуждение их к добрым поступкам; учение сотрудничеству, сопереживанию, проявлению заботы и внимания друг к другу.	О.В.Дыбина стр.24
	8. «Правила поведения на	Ознакомление детей с правилами поведения на природе и возможными	К.Ю.Белая

	природе»	опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	стр.47
Ноябрь	9.«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закрепление знаний у детей о сезонных изменениях в природе. Расширение представлений о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова стр.38
	10. Петрушка идет рисовать»	Продолжение обучению детей группировать предметы по назначению; развитие любознательности.	О.В.Дыбина стр.26
	11.«Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу»	Расширение знаний детей о жизни диких животных зимой. Формирование интереса к окружающей природе. Воспитание заботливого отношения к животным.	О.А.Соломенникова стр.41
	12. «Правила безопасного поведения на улицах»	Развитие основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.	К.Ю.Белая стр.40
Декабрь	13.Целевая прогулка «Что такое улица»	Формирование элементарных представлений об улице; обращение внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закрепление знаний детей о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснение детям, как важно знать свой адрес.	О.В.Дыбина стр.31
	14.«Дежурство в уголке природы»	Ознакомление детей с особенностями дежурства в уголке природы. Формирование у детей ответственности по отношению к уходу за растениями.	О.А.Соломенникова стр.43
	15.«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширение представлений у детей о свойствах воды, снега и льда. Обучение установлению элементарных причинно – следственных связей: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова стр.45
	16. «Как устроен мой организм»	Формирование у детей системы знаний об особенностях и строении организма человека.	К.Ю.Белая стр.30
Январь	17. «Узнай все о себе воздушный шарик»	Ознакомление детей с свойствами резины. Обучение установлению связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В.Дыбина стр.33
	18.«Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширение представлений о многообразии птиц. Обучение выделению характерных особенностей снегиря. Формирование желания детей наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова стр.48

	19.«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширение представлений детей о зимних явлениях в природе. Обучение наблюдению за объектами природы в зимний период.	О.А.Соломенникова стр.50
	20. «О правилах пожарной безопасности»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Уточнение и закрепление знаний детей о причинах, по которым возникают пожары.	К.Ю.Белая стр.20
<b>Февраль</b>	21.«В мире стекла»	Ознакомление детей со свойствами стекла (прозрачное, прочное, цветное, холодное, звучащее, гладкое). Развитие любознательности.	О.В.Дыбина стр.36
	22. «Наша армия»	Формирование представлений у детей о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Ознакомление детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитание гордости за наших воинов.	О.В.Дыбина стр.37
	23. «Посадка лука»	Расширение представлений у детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, и свет). Формирование трудовых умений и навыков.	О.А.Соломенникова стр.54
	24. «Твои помощники на дороге»	Закрепление знаний у детей о правилах дорожного движения. Ознакомление детей с дорожными знаками.	К.Ю.Белая стр.42
<b>Март</b>	25.«В мире пластмассы»	Ознакомление детей с свойствами и качествами предметов из пластмассы. Выявление свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитание бережного отношения к вещам. Развитие любознательности.	О.В.Дыбина стр.40
	26.«Мир комнатных растений»	Расширение представлений у детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Обучение различию комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова стр.57
	27.«В гости к хозяйке луга»	Расширение представлений у детей о разнообразии насекомых. Закрепление знаний о строении насекомых. Формирование бережного отношения к окружающей природе. Обучение отгадыванию загадок о насекомых.	О.А.Соломенникова стр.59
	28. «О правильном питании и пользе витаминов»	Формирование знаний детей о правильном здоровом питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнение понятия «Витамины», и о их значении для жизни.	К.Ю.Белая стр.36

Апрель	29. «Моя станица»	Закрепление знаний у детей о названии родной станицы. Ознакомление с достопримечательностями. Воспитание чувства гордости за свою станицу.	О.В.Дыбина стр.46
	30. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (песок, глина)	Расширение представлений у детей о свойствах природных материалов. Обучение сравнению свойства песка и глины. Формирование представлений о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	О.А.Соломенникова стр.64
	31. «Экологическая тропа весной»	Расширение представлений у детей о сезонных изменениях в природе. Формирование бережного отношения к окружающей природе.	О.А.Соломенникова стр.64
	32. «О правилах поведения в транспорте»	Формирование у детей навыков безопасного поведения в транспорте. Ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте.	К.Ю.Белая стр.45
Май	33. «Путешествие в прошлое одежды»	Ознакомление детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Развитие умения ориентироваться в прошлом одежды.	О.В.Дыбина стр.48
	34. «В стране насекомых»	Уточнение и закрепление знаний детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.	О.А.Соломенникова стр.59
	35. «Путешествие в прошлое бумаги»	Ознакомление детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.	О.В.Дыбина стр.58
	36. «Правила поведения при общении с животными»	Ознакомление детей с правилами безопасного общения с животными. Воспитание доброжелательного отношения к ним.	К.Ю.Белая стр.56



### **2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Направление «Развитие речи»**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

#### **Задачи обучения**

##### **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

##### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы-лисы, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

В возрасте 4-5 лет ребенок знакомится с широким кругом литературных произведений разных видов и форм, у него появляется осмысленный интерес к художественным текстам и к различным видам творческой деятельности на их основе.

У детей качественно меняется восприятие литературного текста. Они начинают осознавать разницу между реальной действительностью и ее отражением в книге. Это активизирует появление самоценного интереса к книге, к слушанию литературных произведений. Как и в младшей группе, литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, в наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Вместе с тем необходимо каждый день целенаправленно знакомить детей с новым текстом или организовывать деятельность на основе уже известного. Для усиления эмоционального воздействия произведений искусства на детей важно сочетать чтение литературного текста со слушанием музыки, восприятием произведения изобразительного искусства (например, читать стихи, когда дети слушают музыку, рассматривают репродукции картин и пр.).

**Основными методами литературного развития** детей 4-5 лет являются следующие:

**Чтение (рассказывание) взрослому.** Своим искренним интересом, выразительностью речи, умелым владением голосом и мимическими средствами педагог может увлечь детей, помочь им сосредоточенно выслушать произведение, вызвать на дальнейшее его обсуждение.

**Последующая беседа** способствует углублению восприятия литературного текста детьми, формулированию в речи своего отношения к услышанному. Для этого в беседу включаются разные группы вопросов.

**Рассматривание иллюстраций.** Рассматривание книжных иллюстраций с детьми имеет несколько целей: они ориентируют детей в последовательной связи событий, напомнят содержание текста в процессе его пересказывания, помогут представить героев и некоторые обстоятельства, важные для понимания произведения.

**Моделирование** — предметно-схематическое изображение в рисунках основного содержания литературного текста. Такие модели рисуются воспитателем «под диктовку» детей в процессе совместного обсуждения последовательности событий в произведении.

**Театрализованные игры:** игры-драматизации и игры с фигурками разных видов настольного, стендового и кукольного театров обеспечивают практикование детей в разных видах художественно-речевой и театрально-игровой деятельности по текстам знакомых литературных произведений.

### **Задачи обучения**

#### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Программы, технологии дошкольного образования, методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания**

Направление развития ребёнка	Программно-методическое обеспечение
«Речевое развитие»	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2016 2.Хрестоматия для детей в детском саду и дома: 4 – 5 лет.-2 –е изд.- М.; Мозаика – Синтез, 2018.- 320с.

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»  
направление: «Развитие речи» в средней группе.**

<b>Период</b>	<b>Номер и тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	Обсуждение с детьми информации о занятиях по развитию речи, помощь детям в выражении своей точки зрения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.27
	2. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Знакомство со стихотворением о ранней осени, приобщение к поэзии, закрепление составляющих рассказа об игрушке	В.В. Гербова стр.30 Хрестоматия для детей в детском саду и дома: 4 – 5 лет.2–е изд.- М.; Мозаика – Синтез, 2018.стр. 94
	3. Звуковая культура речи: звуки {с} и {сь}	Объяснение артикуляции звука {с}, упражнение в правильном, отчетливом его произношении	В.В. Гербова стр.28
	4. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Доставление радости чтением веселой сказки, упражнение в инсценировке отрывков из произведения	В.В. Гербова стр.31 Хрестоматия стр. 251
<b>Октябрь</b>	5. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Обучение рассказыванию об игрушке, следуя плану рассматривания	В.В. Гербова стр.29
	6. Чтение стихов об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщение к восприятию поэтической речи, пересказывание по определенному плану	В.В. Гербова стр.34
	7. Звуковая культура речи: звуки {з} и {зь}	Упражнение в произношении изолированного звука {з}, различение слов с этими звуками	В.В. Гербова стр.32
	8. Чтение сказки «Три поросенка»	Знакомство с английской сказкой в переводе С. Михалкова, выделение слов, передающих страх поросят и страдания ошпаренного волка	В.В. Гербова стр.35 Хрестоматия стр. 62
<b>Ноябрь</b>	9. Звуковая культура речи: звук {ц}	Упражнение в произношении звука, совершенствование интонационной выразительности	В.В. Гербова стр.36

	10. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-по тетень»	Запоминание и выразительное чтение песенки	В.В. Гербова стр.33
	11. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверка сформированности умения составлять последовательный рассказ об игрушке, упражнение в образовании слов по аналогии	В.В. Гербова В.В. Гербова стр.39
	12. Чтение стихов о поздней осени.	Приобщение к поэзии, помощь в запоминании и выразительном чтении стихов	В.В. Гербова стр.38
Декабрь	13. Звуковая культура речи: звук {ш}	Знакомство с артикуляцией звука, различение слов с ним	В.В. Гербова стр.46
	14. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Знакомство с русской народной сказкой, помощь в оценке поступков героев, драматизация отрывка	В.В. Гербова стр.43 Хрестоматия стр. 28
	15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Составление рассказа без повторов и пропусков существенной информации, обучение умению придумывать название	В.В. Гербова стр.45
	16. Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщение к поэзии, помощь в запоминании и выразительном чтении стихов	В.В. Гербова стр.44
Январь	17. Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Знакомство с новой сказкой, повторение названий русских народных сказок	В.В. Гербова стр.48 Хрестоматия стр. 21
	18. Звуковая культура речи: звук {ж}	Упражнение в правильном и четком произношении звука, умение определять слова с ним	В.В. Гербова стр.49
	19. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Запоминание и выразительное чтение стихотворения	В.В. Гербова стр.52 Хрестоматия стр.94
	20. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Рассказывание о картине в определенной последовательности, придумывание названия	В.В. Гербова стр.50
Февраль	21. Мини-викторина по сказкам Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Выявление знания сказок Чуковского, ознакомление с новой сказкой	В.В. Гербова стр.53 Хрестоматия стр. 255
	22. Звуковая культура речи: звук {ч}	Упражнение в произношении звука, развитие фонетического слуха	В.В. Гербова стр.53

	23. Готовимся встречать весну и Международный женский день	Знакомство со стихотворением Плещеева «Весна», упражнение в умении поздравлять женщин с праздником	В.В. Гербова стр.59
	24. Составление рассказов по картине «На полянке»	Рассматривание и описание картины в определенной последовательности, придумывание названия	В.В. Гербова стр.55
Март	25. Мини-викторина о русских сказках. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Проверка названий и содержания известных сказок, знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В. Гербова стр.61 Хрестоматия стр.31
	26. Звуковая культура речи: звуки {щ-ч}	Упражнение в правильном произношении звука щ	В.В. Гербова стр.60
	27. Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комарович-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Знакомство детей с авторской литературной сказкой	В.В. Гербова стр.63
	28. Составление рассказа по картине	Проверка умения придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа	В.В. Гербова стр.62
Апрель	29. Звуковая культура речи: звуки {л, ль}	Упражнение в четком произношении звуков, совершенствование фонетического восприятия	В.В. Гербова стр.63
	30 Чтение и заучивание стихотворения	Заучивание и выразительное чтение стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок»	В.В. Гербова стр.65
	31. Урок вежливости	Рассказ о встрече гостей	В.В. Гербова стр.56
	32. День Победы. Чтение стихотворений о Великой Отечественной Войне.	Выяснение знаний об этом празднике, запоминание и выразительное чтение стихотворения Белозерова «Праздник Победы»	В.В. Гербова стр.68
Май	33. Звуковая культура речи: звуки {р,рь}	Упражнение в четком произношении звука	В.В. Гербова стр.69
	34. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Помощь детям в запоминании и выразительном чтении песенки	В.В. Гербова стр.67 Хрестоматия стр. 8
	35. Прощаемся с «подготовишками»	Оказание внимания детям, покидающим детский сад	В.В. Гербова стр.70
	36. Литературный калейдоскоп	Беседа о любимых стихах, сказках, рассказах, загадках и считалках	В.В. Гербова стр.71

## **Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития детей.**

### **Направление «Формирование элементарных математических представлений» в средней группе (4-5 лет)**

#### **Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее*



— короче, лре — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :ине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты) толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно, дверь-прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Программы, технологии дошкольного образования, методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания**

Направление развития ребёнка	Программно-методическое обеспечение
«Формирование элементарных математических представлений»	Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М. Мозаика-Синтез. 2017г.

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие» (ФЭМП) средняя группа.**

<b>Период</b>	<b>Номер и тема НОД</b>	<b>Цели</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Сравнение предметов по величине; сравнение двух групп предметов; определение пространственных направлений.	Закрепление умения детей сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Упражнение в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.12
	2. Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Части суток.	Упражнение детей в сравнении двух групп предметов, разных по цвету и форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закрепление умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.13
	3. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине и ширине.	Упражнение детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.14
	4. Характерные признаки предметов и их сравнение. Геометрические фигуры. Пространство: налево, направо, слева, справа.	Развитие умения видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. Закрепление умения различать левую и правую руку, определять пространственное направление –налево, направо, слева, справа.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.14
<b>Октябрь</b>	5. Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по высоте.	Продолжение обучению сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя на основе сопоставления пар. Закрепление умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнение в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами :высокий, низкий, выше, ниже.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.15
	6. Итоговое число в результате счёта в пределах	Обучение детей понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта до 3, отвечать на вопросы: «Сколько?». Упражнение в умении определять шар, куб, квадрат, треугольник, круг осязательно-двигательным путем.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.17

	7. Счёт в пределах 3, сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), части суток.	Обучение счёту в пределах 3, указывая на каждый предмет слева направо, последнее число относить ко всей группе предметов, упражнять в сравнении двух предметов по длине, ширине, высоте. Расширение представлений о частях суток и их последовательности.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.18
	8. Соотнесение числительных с элементами множества в пределах . Геометрические фигуры. Пространственные направления от себя.	Обучение детей соотношению числительных с элементами множества в пределах 3, обозначение итогового числа, ответу на вопросы « Сколько?». Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развитие умения определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.19
Ноябрь	9. Счёт в пределах 3, порядковое значение числа. Длина, ширина, высота предметов. Прямоугольник.	Закрепление умения счёта в пределах 3, ознакомление с порядковым значением числа, обучение правильному ответу на вопросы : « Сколько?», «Который по счёту?». Упражнение в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать словами: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Ознакомление с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.21
	10. Число 4, счёт в пределах 4. Сравнение прямоугольника с треугольником. Развитие мышления, внимания, памяти.	Показ образования числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, обучение счёту в пределах 4. Расширение представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развитие мышления, внимания, памяти.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.23
	11. Счёт в пределах 4, порядковое значение числа. Геометрические фигуры. Значение понятий : быстро, медленно.	Закрепление умения считать в пределах 4, ознакомление с порядковым значением числа, обучение ответу на вопросы : «Сколько?», « Который по счёту?», « На каком месте?». Упражнение в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.24
	12. Число 5, счёт в пределах 5, последовательность частей суток.	Ознакомление с образованием числа 5, обучение счёту в пределах 5. Закрепление представлений о последовательности частей суток. Развитие воображения, наблюдательности.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.25
Декабрь	13. Счет в пределах 5, порядковое значение числа 5. Сравнение предметов по двум признакам величины. Пространственные направления от себя.	Продолжение обучению счёту в пределах 5, ознакомление с порядковым значением числа 5. Обучение сравнению предметы по двум признакам величины ( длине и ширине), обозначение результатов сравнения словами: длиннее, короче, уже. Совершенствование умения определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.28

	14. Счёт в пределах 5. Равенство и неравенство групп предметов. Сравнение предметов по двум признакам. Геометрические фигуры.	Закрепление счёта в пределах 5, формирование представления о равенстве и неравенстве предметов на основе счёта. Продолжение обучения сравнению предметов по двум признакам величины. Упражнение в различении и названии знакомых геометрических фигур ( куб, шар, квадрат, круг).	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.29
	15. Порядковое значение числа ( в пределах 5). Цилиндр. Различие шара и цилиндра. Сравнение предметов по цвету, форме и величине.	Продолжение формирования представлений о порядковом значении числа ( в пределах 5), закрепление умения отвечать на вопросы: « Сколько?», «Который по счёту?» « На котором месте?». Ознакомление с цилиндром, обучение различию шар и цилиндр. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр. 31
	16. Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Цилиндр, различия шара, куба, цилиндра. Последовательность частей суток.	Упражнение в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжение уточнения представлений о цилиндре, закрепление умения различать шар, куб, цилиндр. Развитие представления о последовательности частей суток.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.32
Январь	17. Счёт и отсчёт предметов по образцу и названному числу. Пространственные отношения : далеко, близко. Развитие внимания, памяти, мышления.	Упражнение в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Ознакомление с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко- близко. Развитие внимания, памяти, мышления.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.33
	18. Счёт звуков на слух в пределах 5. Значение слов: далеко, близко. Сравнение трех предмет	Упражнение в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнение представлений о значении слов: далеко, близко. Обучение сравнению трёх предметов по величине, раскладыванию их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.34
	19. Счёт звуков в пределах 5. Сравнения трех предметов по длине. Геометрические фигуры.	Упражнение в счёте звуков в пределах 5. Продолжение обучению сравнению трёх предметов по длине, обозначение результатов сравнения словами: длинный, короткий, короче, длиннее, самый короткий, самый длинный. Упражнение в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.35
	20. Счёт предметов на ощупь. Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению.	Упражнение в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснение значения слов: вчера, сегодня, завтра. Развитие умения сравнивать предметы по их пространственному расположению ( слева, справа, налево, направо)	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.36
Февраль	21. Счет предметов на ощупь.	Продолжение упражнения в счёте предметов на ощупь. Закрепление	И.А.Помораева ,

	Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине.	представлений о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Обучение сравнению трёх предметов по ширине, обозначение результатов сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	В.А. Позина стр.37
	22. Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение 4- 5 предметов по ширине.	Обучение счёту движения в пределах 5. Упражнение в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Обучение сравнению 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.39
	23.Воспроизведение указанного количества движений. Геометрические фигуры. Части суток.	Обучение воспроизведению указанного количества движений ( в пределах 5) . Упражнение в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствование представлений о частях суток и их последовательности.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.40
	24. Воспроизведение указанного количества движений. Движение в заданном направлении. Составление целостного изображения из отдельных частей.	Упражнение воспроизведению указанного количества движений (в пределах 5). Обучение движению в заданном направлении ( вперед, назад, направо, налево). Закрепление умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.42
Март	25. Движение в заданном направлении. Независимость счета от величины предметов. Сравнение предметов по размеру.	Закрепление умения двигаться в заданном направлении. Объяснение, что результат счета не зависит от величины предметов. Обучение сравнению предметов по величине ( в пределах 5), раскладыванию их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результатов сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	И.А.Помораев а , В.А. Позина стр.43
	26. Независимость результата от размера предметов. Высота предметов. Сравнение высоты трех предметов.	Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Обучение сравнению трёх предметов по высоте, раскладыванию их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результатов сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий. Упражнение в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.44
	27. Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры: куб, шар.	Показ независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнение в умении сравнивать 4- 5 предметов по высоте. Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	сИ.А.Помораева , В.А. Позина стр.45

	28. Независимость результата счета от расстояния между предметами. Цилиндр. Движение в заданном направлении.	Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжение ознакомления с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр. 46
Апрель	29. Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Цилиндр. Значение слов: далеко, близко.	Показ независимости счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжение ознакомления с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствование представлений о значении слов: далеко – близко.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр. 48
	30. Количественный и порядковый счет в пределах 5. в предметов по величине. Части суток.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, обучение ответу на вопросы: « Сколько?», « Который по счету?». Совершенствование умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.49
	31. Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	Упражнение в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Обучение соотношению формы предметов с геометрическими предметами: шаром и кубом. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.50
	32. Независимость результата счета от количественных признаков предметов( размера, цвета). Сравнение предметов по величине.	Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от количественных признаков предметов( размера, цвета). Упражнение в умении сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.51
	33. Счет в пределах 5. Порядковый счет в пределах 5.	Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5, используя дидактические материал.	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.54(дидактические игры).
Май	34. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по двум признакам величины.	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине, раскладывая их в убывающем или возрастающем порядке. Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины( дидактические игры)	И.А.Помораева , В.А. Позина стр.55

	<p>35. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.</p>	<p>Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя, двигаться в заданном направлении. Расширение представлений о частях суток, о понятиях: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>И.А.Помораева , В.А. Позина стр.53-55 (дидактические игры).</p>
	<p>36. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Величина.</p>	<p>Закрепление умения сравнивать несколько предметов по величине, различать геометрические фигуры, продолжение расширения представлений о частях</p>	<p>И.А.Помораева , В.А. Позина стр.53-54 (дидактические игры).</p>



#### **2.2.4. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мир природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность (лепка, аппликация, рисование), конструктивно-модельную деятельность, художественный труд и музыкальную деятельность - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Специфика реализации содержания области «Художественно-эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями;
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

## **Основные цели и задачи области**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Рисование**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой,

цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## **Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного

предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Программы, технологии дошкольного образования, методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания**

Направление развития ребёнка	Программно-методическое обеспечение
Художественно-эстетическое направление «Изобразительная деятельность»	Т. С. Комарова «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа.» М.Мозаика- Синтез 2017

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Направление «Изобразительная деятельность» Рисование (средняя группа)**

<b>Период</b>	<b>Номер и тема НОД</b>	<b>Цели</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1. «Нарисуй картинку про лето»	Обучение детей отражению доступными средствами полученных впечатлений. Закрепление приемов рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрение рисования разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т. С. Комарова «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.27
	2. «Сказочное дерево»	Обучение детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнение в умении передавать правильное строение дерева. Обучение закрашивать. Развитие воображения, творческих способностей, речи.	Т.С.Комарова стр.33
	3. «Красивые цветы»	Развитие наблюдательности, умения выделять предмет для изображения. Обучение передаче в рисунке частей растения. Закрепление умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствование умения рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развитие эстетического восприятия. Вызывание чувства удовольствия и радости от изображения.	Т.С.Комарова стр.31
	4. «Цветные шары»	Продолжение знакомства детей с изображением предметов круглой и овальной формы; обучение сравнению этих форм, выделению их отличий. Упражнение в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова стр.34
<b>Октябрь</b>	5. «Украшение фартука»	Обучение детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развитие цветового восприятия, образного представления, творческих способностей, воображения.	Т.С.Комарова стр.34

	6. «На яблоне поспели яблоки»	Продолжение обучения рисованию дерева с передачей его характерных особенностей ( ствола, расходящихся от него длинных и коротких ветвей. Обучение детей передаче образа фруктового дерева. Закрепление приемов рисования карандашами. Обучение приему быстрого рисования листвы.	Т.С.Комарова стр.29
	7. «У кого какой домик»	Развитие представлений о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. живые существа. Обучение созданию изображения предметов состоящих из квадратных, прямоугольных, треугольных частей (скворечник, улей, будка).	Т.С.Комарова стр.49
	8. Рисование по замыслу	Обучение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развитие творческих способностей, воображения.	Т.С.Комарова стр.38
<b>Ноябрь</b>	9. «Золотая осень»	Обучение детей изображению осени. Упражнение в рисовании дерева, ствола, тонких веток, осенней листвы. Закрепление умения рисовать красками. Подведение детей к образному восприятию явлений. Воспитание самостоятельности, творчества. Вызывание чувства радости от ярких красивых рисунков.	Т.С.Комарова стр.35
	10. «Маленький гномик»	Обучение детей передавать в рисунке образ маленького человека- лесного гномика, составлять изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закрепление умения рисовать.	Т.С.Комарова стр.42
	11. «Украшение свитера»	Продолжение формирования умения детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Обучение подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развитие самостоятельности, инициативы.	Т.С.Комарова стр.44
	12. «Рыбки плавают в аквариуме»	Обучение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепление умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Т.С.Комарова стр.43
<b>Декабрь</b>	13 «Снегурочка»	Обучение детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закрепление умения рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова стр.47 №35
	14. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Обучение детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Обучение рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закрепление умения рисовать красками.	Т.С.Комарова стр.51
	15. «Наша нарядная	Обучение детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формирование умения	Т.С.Комар



	ёлка»	рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Обучение пользоваться красками разных цветов.	ова стр.50
	16. «Новогодние поздравительные открытки»	Обучение детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепление технических приёмов рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промыть кисть и осушать её). Воспитание инициативности, самостоятельности.	Т.С.Комарова стр.48
<b>Январь</b>	17. «Девочка пляшет»	Обучение рисованию фигуры человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; рисованию девочки в платье. Обучение изображению простых движений, закрепление приемов закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.	Т.С.Комарова стр.64
	18. «Украшение платочка»	Знакомство детей с росписью дымковской игрушки (барышни), обучение выделять элементы узора (прямые пересекающие линии, точки и мазки). Обучение равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развитие чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С.Комарова стр.57
	19. «Украшим полосочку флажками »	Закрепление умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнение в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём.	Т.С.Комарова стр.58
	20.« Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развитие умения детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепление навыков рисования красками. Формирование положительного эмоционального отношения к созданным рисункам.	Т.С.Комарова стр.60
<b>Февраль</b>	21. «Укрась свои игрушки»	Развитие эстетического восприятия. Продолжение знакомства детей с дымковскими игрушками, обучение отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закрепление представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	Т.С.Комарова стр.62
	22. «Украшим кукле платьице»	Обучение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развитие творчества, эстетического восприятия, воображения.	Т.С.Комарова стр.68
	23. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развитие воображения детей. Формирование умения с помощью выразительных средств (форма, положение объектов в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжение формирования интереса к разнообразным творческим деятельности.	Т.С.Комарова стр.71
	24. «Сказочный домик-теремок»	Обучение детей передавать в рисунке образ сказки. Развитие образного представления, воображения, самостоятельности и творчества в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствование приёмов украшения.	Т.С.Комарова стр.72

<b>Март</b>	25. «Козлята выбежали поиграть на зеленый лужок»	Обучение детей рисованию четвероногих животных, их сравнению, умению видеть общее и различное. Развитие образного представления, воображения, творчества. Закрепление приемов работы кистью и красками.	Т.С.Комарова стр.73
	26. «Дом, в котором ты живёшь»	Обучение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развитие умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Формирование у детей желания рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Т.С.Комарова стр.77
	27. «Расцвели красивые цветы»	Обучение, рисованию красивых цветов, используя разные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развитие эстетического чувства, чувства ритма, представления о красоте.	Т.С.Комарова стр.68
	28. «Нарисуй картинку про весну»	Обучение детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развитие умения удачно располагать изображение на листе. Упражнение в рисовании красками (хорошо промыть кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С.Комарова стр.81
<b>Апрель</b>	29. «Мое любимое солнышко»	Развитие образных представлений, воображения детей. Закрепление усвоенных ранее приемов рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова стр.78
	30. «Яички простые и золотые»	Закрепление знаний овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжение обучения приёма рисования овальной формы. Упражнение детей в умении закрашивать рисунки.	Т.С.Комарова стр.36
	31. «Твоя любимая кукла»	Обучение детей созданию образа любимой игрушки в рисовании. Закрепление умения передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжение обучения рисовать крупно, во весь лист, рассматриванию рисунка, обоснованию своего выбора.	Т.С.Комарова стр.79
	32. «Празднично украшенный дом»	Закрепление умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнение в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развитие образного восприятия.	Т.С.Комарова стр.78
<b>Май</b>	33. «Самолёты летят сквозь облака»	Обучение детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова стр.80
	34. «Нарисуй, какую хочешь картинку»	Продолжение обучения детей задумывать содержание рисунка, доведению своего замысла до конца.	Т.С.Комарова стр.86
	35. «Перья для хвоста сказочной птицы»	Развитие эстетического восприятия, образного представления, творчества. Формирование положительного эмоционального отношения к изо деятельности. Закрепление приемов рисования разными материалами.	Т.С.Комарова стр.87

	36. «Нарисуй картинку про лето»	Обучение детей отражению доступными средствами полученных впечатлений. Закрепление приемов рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрение рисования разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т. С. Комарова стр.27
--	---------------------------------	--	--------------------------

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Направление «Изобразительная деятельность» Лепка и аппликация средней группы.**

<b>Период</b>	<b>Номер и тема НОД</b>	<b>Цели НОД</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1.(Л.) «Яблоки и ягоды»	Закрепление умения детей лепить предметы круглой формы разной величины. Обучение передавать в лепке впечатления от окружающего.	Т. С. Комарова «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.23 №1
	2.(Ап.) «Красивые флажки»	Обучение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закрепление приёма аккуратного наклеивания, умения чередовать изображение по цвету.	Т.С.Комарова стр.25
	3.(Л) «Большие и маленькие морковки»	Обучение детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепление умения лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С.Комарова стр.24
	4.(Ап.) «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	Обучение детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Воспитание самостоятельности и активности.	Т.С.Комарова стр.27
<b>Октябрь</b>	5.(Л.) «Огурец и свекла»	Знакомство детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Обучение передавать особенности каждого предмета. Закрепление умения катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Обучение пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т.С.Комарова стр.26
	6.(Ап.) «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнение в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закрепление приемов владения ножницами. Обучение подбору цвета; расположению кругов от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова стр.56
	7.(Л.) «Грибы»	Закрепление умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Т.С.Комарова стр.32

	8.(Ап.) «Украшение платочка»	Обучение детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепление знаний круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнение в подборе цветосочетаний. Обучение преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Т.С.Комарова стр.34
Ноябрь	9.(Л.) «Сливы и лимоны»	Обогащение представлений детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закрепление приёмов лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развитие эстетического восприятия.	Т.С.Комарова стр.39
	10.(Ап.) «Как мы вместе набрали полную корзину грибов»	Обучение детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закрепление умения держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подведение к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С.Комарова стр.41
	11.(Л.)«Разные рыбки»	Обучение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закрепление ранее усвоенные приёмы лепки.	Т.С.Комарова стр.42
	12.(Ап.) «В нашем селе построен большой дом»	Закрепление умения резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Обучение создавать в аппликации образ большого дома. Закрепление приёмов аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова стр.39
Декабрь	13.(Л.) «Девочка в зимней одежде»	Формирование у детей передавать образ девочки в лепном изображении. Обучение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С.Комарова стр.47
	14.(Ап.) «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формирование у детей умения создавать разнообразные изображения построек и аппликации. Упражнение в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Обучение продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Т.С.Комарова стр.46
	15.(Л.) «Слепи, что тебе хочется»	Развитие самостоятельности и творчества, умения создавать изображение по собственному замыслу. Закрепление разнообразных приёмов лепки.	Т.С.Комарова стр.50
	16.(Ап.) «Бусы на ёлку»	Закрепление знания у детей круглой и овальной формы. Обучение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С.Комарова стр.49
Январь	17.(Л.) «Птичка»	Обучение детей лепить из пластилина птичка, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост и крылышки.	Т.С.Комарова стр.51
	18.(Ап.) «В магазин»	Упражнение детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного	Т.С.Комарова

	привезли красивые пирамидки»	закругления углов. Обучение подбирать цвета, развитие цветового восприятия. Обучение располагать круги от самого большого к самому маленькому.	стр.52
	19.(Л.) «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Обучение детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закрепление умения лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитание самостоятельности и активности.	Т.С.Комарова стр.53
	20.(Ап.) «Автобус»	Закрепление умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета(объекта). Закрепление умения срезать у прямоугольника углы, закрепляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	Т.С.Комарова стр.54
Февраль	21.(Л.) «Мы слепили снеговиков»	Закрепление умения детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Обучение передавать относительную величину частей. Развитие чувства формы, эстетического восприятия.	Т.С.Комарова стр.62
	22.(Ап.) «Летающие самолёты»	Обучение детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепление знаний формы (прямоугольник). Обучение плавно срезать его углы.	Т.С.Комарова стр.60
	23.(Л.) «Хоровод»	Обучение детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Обучение объединять свою работу с работами других детей.	Т.С.Комарова стр.59
	24.(Ап.) «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Обучение вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развитие чувства цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова стр.63
Март	25.(Л.) «Мисочка»	Обучение детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краёв, уравнивание их пальцами.	Т.С.Комарова стр.66
	26.(Ап.) «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Расширение образных представлений детей, развитие умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжение формирования навыков коллективного творчества.	Т.С.Комарова стр.64
	27.(Л.) «Слепи то, что тебе нравится»	Формирование желания отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закрепление стремления детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.	Т.С.Комарова стр.71
	28 (Ап.) «Вырежи и наклеи что бывает	Обучение детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитание умения доводить свой замысел до конца. Упражнение в срезании углов у прямоугольника и	Т.С.Комарова стр.66

	круглое и овальное»	квадрата закругляя их.	
Апрель	29.(Л.) «Чашечка»	Обучение детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнение в соединении частей приёмов прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова стр.76
	30.(Ап.) «Загадки»	Закрепление умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнение в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова стр.73
	31.(Л.) «Посуда для кукол»	Закрепление умения детей лепить посуду. Отработка приёмов лепки.	Т.С.Комарова стр.77
	32.(Ап.) «Вырежи и наклеи что хочешь»	Обучение задумыванию изображения, подчинению замысла последующей работе. Обучение вырезанию из бумаги прямоугольных и округлых частей предметов, мелких деталей. Воспитание самостоятельности, творчества.	Т.С.Комарова стр.75
Май	33.(Л.) «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	Закрепление умения детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая место скрепления).	Т.С.Комарова стр.78
	34.(Ап.) «Красная шапочка»	Обучение детей передавать в аппликации образ сказки. Обучение изображать человека (форму платья, головы, рук и ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.	Т.С.Комарова стр.79
	35.(Л.) «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»	Продолжение обучения создавать в лепке образы подвижной игры. Развитие воображения и творчества. Закрепление приёмов лепки.	Т.С.Комарова стр.82
	36.(Ап.) «Волшебный сад»	Обучение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Обучение резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Т.С.Комарова стр.81

## Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность ориентирована на репродуктивный метод образовательной деятельности и на метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых. Она способствует развитию мышления, пространственного воображения, лежащие в основе конструкторской деятельности. Конструирование и строительная игра открывают большие возможности для формирования творчества детей, для их всестороннего развития личности. Конструирование способствует активному формированию технического мышления. В работе используются виды конструирования: по преобразованию образцов, по заданным условиям, по замыслу, начинают уделять особое внимание совместному конструированию, которое предполагает умение планировать общую деятельность, договариваться, добиваться общей цели. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.



## **Основные задачи образовательной деятельности.**

### **Направление «Конструктивно-модельная деятельность» детей 4 – 5 лет**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и

### **2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Задачи обучения в сфере физической культуры.**

### **Средняя группа (4 – 5 лет).**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Основные виды движений**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнение на равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынуто. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

**Программы, технологии дошкольного образования, методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания**

«Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду» - М., 2009 год Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»-М.,2018
-----------------------	--

## Средняя группа (4 – 5 лет)

СЕНТЯБРЬ				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; на носках. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, Упражнять в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной плоскости.
Вводная часть	Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному, между предметами, с остановкой по сигналу, на носках и выполнением задания; бег в колонне, врассыпную. Перестроение в три колонны.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С малым обручем
Основные виды движений	Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». Ходьба между линиями Прыжки на двух ногах	Прыжки достань до предмета. Прокатывание мячей друг другу. Прыжки на двух ногах. Ползание на четвереньках	Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2м. Ползание под шнур не касаясь руками пола. Бросание мяча в верх и ловля его двумя руками. Лазание под дугу. Прыжки на двух ногах между кубиками.	Лазание под шнур не касаясь руками пола. Ходьба на носках по доске с перешагиванием через предметы. Лазание под шнур с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Подвижные игры	«Найди себе пару» «Найдем воробушка»	«Самолеты» "Найди себе пару"	«Огуречик, огуречик...» "Воробушки и кот"	«У медведя во бору» "Где постучали?"
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Где постучали?»

<b>ОКТАБРЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, между предметами, с перешагиванием, с остановкой по сигналу, на носках и выполнением задания; бег в колонне, в рассыпную.			
ОРУ	С косичкой (короткий шнур)	Без предметов	С мячом	С кеглей
Основные виды движений	Прыжки на двух ногах. Мяч через шнур(сетку). Кто быстрее доберется до кегли.	Прыжки на двух ногах. Прокатывание мяча между предметами. Подбрось -поймай мяч. Кто быстрее.	Прокатывание мяча в прямом направлении. Лазание под шнур. Прыжки на двух ногах. Подбрасывание мяча двумя руками.	Подлезание под дугу. Равновесие. Прыжки на двух ногах между предметами. Лазание под дугу. Прокатывание мяча
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Автомобили»	«У медведя во бору»	«Кот и мыши»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному как мышки.	Ходьба в колонне по одному- «автомобили поехали в гараж»	«Угадай где спрятано?»	«Угадай, кто позвал?»



<b>НОЯБРЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.			
ОРУ	С кубиками	Без предметов	С мячом	С флажками
Основные виды движений	Равновесие. Прыжки на двух ногах. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий Бросание мяча вверх.	Прыжки на двух ногах. Прокатывание мячей друг другу. Прыжки на двух ногах между предметами. Перебрасывание мяча	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке. Ползание в шеренгах в прямом направлении. Прыжки на двух ногах между предметами.	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком. Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах. Упражнение пингвины с мешочком между колен. Кто дальше бросит.
Подвижные игры	«Салки»	«Самолёты»	«Лисы и куры» «Салки»	"Цветные автомобили" «Летает – не летает»
Малоподвижные игры	«Найди и помолчи»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Этапы занятий</b>				
<b>Задачи</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне.			
<b>ОРУ</b>	С платочками	С мячом	Без предметов	С кубиками
<b>Основные виды движений</b>	Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо. Прыжки через 4-5 брусков, со взмахом рук. Ходьба по шнуру, положенному по кругу Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров Прокатывание мячей между предметами.	Прыжки со скамейки (20см). Прокатывание мячей между набивными мячами. Прыжки со скамейки (25см). Прокатывание мячей между предметами. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см).	Перебрасывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Перебрасывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ходьба между предметами с перешагиванием.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием.

Подвижные игры	«Лиса и куры» «Краски»	«Поезд»	«Зайцы и волк» «Ручеёк»	«Птички и кошка»
Малоподвижные игры	«Найди и помолчи»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

<b>ЯНВАРЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задерживая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, змейкой, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С обручем	С мячом	С косичками	С обручем
Основные виды движений	Равновесие- ходьба по канату. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подбрасывание мяча в верх.	Прыжки со скамейки (25см). Пребрасывание мячей друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. Ходьба на носках между предметами,	Отбивание мяча о пол. Ползание по гимнастической скамейке. Прокатывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.	Лазанье под шнур боком, не касаясь пола. Ходьба по скамейке с мешочками на голове. Лазанье под шнур боком и прямо, не касаясь пола. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. Прыжки на двух ногах между кубиками,

		поставленными в один ряд.		поставленными в ряд.
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди себе пару»	«Лошадки» «Гори, гори ясно!»	«Автомобили» «Лошадки»
Малоподвижные игры	«Найдем кролика!»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья. Перестроение в три колонны.			
ОРУ	Без предмета	На стульчиках	С мячом	С палкой
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом. Прыжки через бруски. Ходьба через набивные мячи, высоко поднимая колени. Прыжки через шнур	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Прокатывание мячей между предметами. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. Прокатывание мячей друг другу.	Перебрасывание мячей друг другу Ползание по скамье на четвереньках. Метание мешочков в вертикальную цель. Прыжки на двух ногах между предметами.	Ползание по гимнастической скамейке. Равновесие- ходьба через набивные мячи, высоко поднимая колени. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.

	Перебрасывание мячей друг другу.	Ходьба на носках.	Ползание по скамье с опорой на ладони и колени.	Прыжки на правой и левой ноге.
Подвижные игры	«Котятa и щенята» «Перелёт птиц»	«У медведя во бору»	"Воробышки и автомобиль" «Ляпка»	«Перелёт птиц»
Малоподвижные игры	Игра по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

<b>МАРТ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную, полуприседе. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	С флажками
Основные виды движений	Ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд. Прыжки на двух ногах через шнур справа, слева. Ходьба и бег по наклонной доске.	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. Прокатывание мяча друг	Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Прокатывание мячей между предметами. Ползание по	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах через шнуры. Лазание по гимнастич. стенке с передвижением по

	Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.	другу.	гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине. Ходьба по скамейке с мешочками на голове.	третьей рейке. Ходьба по доске на носках. Прыжки на двух ногах через шнуры.
Подвижные игры	«Перелёт птиц» «Море волнуется»	«Бездомный заяц»	«Самолёты»	«Охотник и зайцы»
Малоподвижные игры	«Найди и помолчи»	Ходьба в колонне по одному.	Игра по выбору детей.	«Найдем зайку»

<b>АПРЕЛЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием.			
ОРУ	Без предметов	С кеглей	С мячом	С косичкой
Основные виды движений	Ходьба по доске с мешочком на голове Прыжки на двух ногах через препятствия.	Прыжки в длину с места Метание мешочков в горизонтальную цель. Прыжки в длину с места	Метание мешочков на дальность. Ползание по гимнастической скамейке	Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Равновесие- ходьба по

	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. Метание мешочков в горизонтальную цель.	Метание мяча в вертикальную цель. Отбивание мяча одной рукой.	с опорой на ладони. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. Прыжки на двух ногах.	гимнастической скамейке приставным шагом. Прыжки на двух ногах между предметами.
Подвижные игры	«Пробеги тихо»	«Совушка»	«Совушка»	«Птички и кошка»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

<b>МАЙ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Повторить ходьбу и бег с повторением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
Вводная часть	Ходьба и бег: парами, врассыпную, со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; перестроение в три колонны; бег «Лошадка».			
ОРУ	Без предметов	С кубиком	С палкой	С мячом
Основные виды движений	Ходьба по доске лежащей на полу приставляя пятку к носку. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров.	Прыжки в длину с места через шнур. Перебрасывание мячей друг другу. Прыжки через короткую	Метание в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Равновесие- ходьба по скамейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через шнур справа и

	<p>Ходьба по скамейке боком приставным шагом с приседанием по середине.</p> <p>Прыжки в длину с места через шнуры.</p> <p>Прокатывание мяча между кубиками змейкой.</p>	<p>скакалку на двух ногах вместе.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу в парах.</p> <p>Метание мешочков на дальность.</p>	<p>Метание в вертикальную цель.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейки с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку.</p>	<p>слева.</p> <p>Лазание на гимнастическую стенку и спуск с неё.</p> <p>Равновесие- ходьба по доске.</p>
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Затейники»	«Зайцы и волк»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	Игра по выбору детей	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем зайца»	Ходьба в колонне по одному.



## Перспективное планирование НОД по физической культуре на прогулке.

(средняя группа)

Месяц	Вид деятельности	Основные движения	Пособия
Сентябрь 1 неделя	Работа на спортивных тренажёрах Подвижная игра «Ловишка в кругу» Подвижная игра «Море волнуется»	Равновесие Ходьба, бег	Ориентиры Атрибуты: птичка, кольца
2 неделя	Работа со спортивными снарядами Подвижная игра «Огородники» Подвижная игра «Огородники»	Равновесие Ходьба, бег	Ориентиры Атрибуты: шнур
3 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Бабочка»  ( с использованием корректирующих упражнений)  Подвижная игра «Раз, два, три волшебный цветок замри!»  (ходьба)  Подвижная игра « Цветы и бабочки»  (бег)  Подвижная игра по желанию детей Упражнение на дыхание  «Аромат цветка»	Равновесие  Ходьба, бег	Ориентиры  Атрибуты: шнур, птичка
4 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Воробей»  ( с использованием корректирующих упражнений)  Подвижная игра «Кот и воробьи»  (прыжки)	Катание мяча  Подпрыгивание  Движение в определённом направлении	Мячи  Атрибуты: зайка

	<p>Подвижная игра «Овощи – фрукты» (с мячом)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Массаж лица «Воробей»</p>		
<p><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног (с использованием корректирующих упражнений)</p> <p>Эстафета «Рассортируй фрукты и овощи» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Сад – огород» (мелкая моторика рук)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Массаж шеи «Лук»</p>	<p>Равновесие</p> <p>Прыжки с выполнением движений</p> <p>Ходьба, бег</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: шнур, игрушки</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Медведь» (с использованием корректирующих упражнений)</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы» (бег, лазанье)</p> <p>Подвижная игра «Теремок» (хороводная)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши пальцы»</p>	<p>Равновесие</p> <p>Ходьба, бег</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: шнур, Игрушки</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Мышка» (с использованием корректирующих упражнений)</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p>	<p>Равновесие</p> <p>Подлезание</p> <p>Бросание и ловля мяча</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: воротца, мячи</p>

	<p>(бег, подлезание)</p> <p>Подвижная игра «Не попадись»</p> <p>(прыжки)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Ветер»</p>		
4 неделя	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног (с использованием корригирующих упражнений)</p> <p>Работа на спортивных тренажёрах</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>«Кукушка»</p>	<p>Равновесие</p> <p>Ходьба, бег</p> <p>Прыжки с выполнением движений</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: шнур, мяч</p>
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Весёлые поросята»</p> <p>Подвижная игра «Поросята и волк» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?» (прыжки)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Релаксация « На полянке»</p>	<p>Равновесие</p> <p>Ходьба, бег</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: шнур</p>
2 неделя	<p>Динамическая пауза «Мартышки»</p> <p>Подвижная игра «Медведь» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее доберётся до флажка?» (лазанье)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Равновесие</p> <p>Прыжки</p> <p>Ходьба, бег</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: шнур, птичка</p>

3 неделя	<p>Динамические упражнения «Кто как ходит» (ходьба, подскоки, бег)</p> <p>Подвижная игра «Займи место» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Серсо» (метание)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Упражнение на дыхание «Воздушный шар»</p>	<p>Ходьба, равновесие</p> <p>бросание и ловля мяча</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: доска, мячи</p>
4 неделя	<p>Психогимнастика</p> <p>«Выливание из кувшинчика»</p> <p>Работа на спортивных тренажерах</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»</p>	<p>Равновесие</p> <p>Перелезание</p> <p>Ходьба, бег</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: бревно, солнышко, зонт</p>
<b>Декабрь</b> 1 неделя	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Волк»</p> <p>Подвижная игра «Снежное покрывало» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» (прыжки)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>«Аромат» со снежинкой</p>	<p>Равновесие</p> <p>Ходьба, равновесие, бег.</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: доска</p>
2 неделя	<p>Ритмика «Вместе весело шагать»</p> <p>Эстафета «Кто быстрее?» (прыжки)</p> <p>Подвижная игра «Нам не страшен серый волк» (бег)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Ходьба, бег</p> <p>Перелезание, ориентировка в пространстве</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: бревно, флажок</p>

3 неделя	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Хитрая лиса»</p> <p>Подвижная игра «Собери ручейки в речку» (бег с лентами)</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята» (ползание, прыжки)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Равновесие</p> <p>Ходьба, бег</p>	Ориентиры
4 неделя	<p>Динамические упражнения «Звери на ёлке» (ходьба, подскоки, бег)</p> <p>Работа на спортивных тренажерах</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Ходьба, бег</p> <p>Равновесие</p> <p>Разнообразное движение</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: шнур</p>
<b>Январь</b>	<p>Психогимнастика</p>	Равновесие	Ориентиры
1 неделя	<p>Игра «Угадай настроение» Игра – эстафета «Украсть ёлку» (бег)</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку» (прыжки)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Ходьба, бег</p>	<p>Атрибуты: воробушек</p>
2 неделя	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Заяц»</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы» (метание)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Равновесие</p> <p>Катание мяча</p> <p>Ходьба, бег</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: мячи, солнышко, зонт</p>
3 неделя	<p>«Дорожка здоровья» Подвижная игра «Меткий стрелок»</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос» (бег)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Ходьба, бег</p> <p>Подлезание</p> <p>ориентировка в пространстве</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: воротца, погремушка</p>
4 неделя	<p>Двигательная разминка «Баба – Яга»</p> <p>Работа на спортивных тренажерах</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Равновесие</p> <p>Бег</p> <p>Ходьба, бег</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: мячи</p>

<b>Февраль</b> 1 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Обезьянки»  Эстафеты с прыжками, бегом, метанием  Подвижная игра «Сделай фигуру» (бег)  Подвижная игра по желанию детей	Равновесие  Ходьба, бег	Ориентиры  Атрибуты: палка
2 неделя	Ритмический танец «Танец маленьких утят» Подвижная игра «Семья» (бег)  Подвижная игра «Пожарные на учении» (лазание)  Подвижная игра по желанию детей	Равновесие  Ходьба, бег	Ориентиры  Атрибуты: птичка
3 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Бравые солдаты» Подвижная игра «Самолёты» (бег)  Подвижная игра «Точно в цель» (прокатывание мяча)  Подвижная игра по желанию детей	Равновесие  Ходьба, бег	Ориентиры  Атрибуты: птичка
4 неделя	Коммуникативная игра «Тень» (ходьба, прыжки, подскоки, бег по показу) Работа на спортивных тренажёрах  Подвижная игра по желанию детей	Равновесие  лазание  Ходьба, бег	Ориентиры  Атрибуты: шнур, лестница
<b>Март</b> 1 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Гуси – лебеди» Подвижная игра «Гуси – лебеди» (бег)  Подвижная игра «Попади в обруч» (метание)  Подвижная игра по желанию детей	Равновесие  Разнообразное движение	Ориентиры  Атрибуты: кубики
2 неделя	Двигательное упражнение «В деревне» (различные виды ходьбы и бега) Подвижная игра «Ловишка с	Равновесие  Ходьба, бег	Ориентиры  Атрибуты: мячи, обручи

	<p>ленточкой» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо» (эстафета)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>равновесие</p> <p>бросание и ловля</p>	
3 неделя	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Колобок»</p> <p>Игры с мячом по желанию детей</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» (бег)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Равновесие</p> <p>подпрыгивание</p> <p>бег</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: 2 шнура, кубики</p>
4 неделя	<p>Психогимнастика</p> <p>«Весёлые зверята»</p> <p>Работа на спортивных тренажёрах</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Равновесие</p> <p>Равновесие</p> <p>Ходьба, бег</p>	<p>Атрибуты: полумаски животных</p>
<b>Апрель</b> 1 неделя	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Белка»</p> <p>Подвижная игра «Белки в дупле» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель» (метание)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Равновесие.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: флажок</p>
2 неделя	<p>Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Космонавты»</p> <p>Подвижная игра «Земляне и инопланетяне» (бег)</p> <p>Полоса препятствий (прыжки, лазанье, подлезание)</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p>	<p>Равновесие</p> <p>Движение в определённом направлении.</p> <p>Подпрыгивание.</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: 2 шнура, зайка</p>
3 неделя	<p>«Дорожка здоровья» Подвижная игра «Птицы в гнёздах» (бег)</p> <p>Подвижная игра «Гори, гори, ясно!»</p>	<p>Равновесие</p> <p>Бег</p>	<p>Ориентиры</p> <p>Атрибуты: шнур</p>

	(народная игра) Подвижная игра по желанию детей		
4 неделя	Динамическая пауза «Мартышки» Работа на спортивных тренажерах Подвижная игра по желанию детей	Равновесие подпрыгивание Разнообразное движение	Ориентиры Атрибуты: шнур, флажок
<b>Май</b> 1 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Пчёлка»  Подвижная игра «Медведь и пчелы» (лазанье)  Подвижная игра «Не оставайся на полу» (бег, прыжки)  Подвижная игра по желанию детей	Равновесие  Бег	Ориентиры  Атрибуты: наклонная доска, солнышко, зонт
2 неделя	Психогимнастика  Игра «Зеркало настроения» Эстафеты с бегом, прыжками, метанием  Подвижная игра «Затейники» (ходьба)  Подвижная игра по желанию детей	Равновесие  Бег  Равновесие	Ориентиры  Атрибуты: бревно
3 неделя	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Золотая рыбка» Подвижная игра «Мы весёлые ребята!» (бег)  Подвижная игра «Удочка» (прыжки)  Подвижная игра по желанию детей	Равновесие  Ходьба, бег  Разнообразное движение	Ориентиры  Атрибуты: птичка
4 неделя	Динамическое упражнение «Прогулка» (бег, прыжки, ходьба)  Работа на спортивных тренажерах  Подвижная игра по желанию детей	Равновесие  Бег	Ориентиры  Атрибуты: птичка



### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Годовой план работы с родителями

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>
<p><b>Родительские собрания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи обучения и воспитания детей на новый учебный год.</li> <li>2. Экологическое воспитание детей в детском саду и дома.</li> <li>3. Роль семьи в формировании у ребёнка здорового образа жизни.</li> <li>4. Чему мы научились.</li> </ol>	<p>Сентябрь Декабрь Март Май</p>
<p><b>Папки-передвижки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>2. «Музыка и ее влияние на развитие детей».</li> <li>3. «Рисуем играя».</li> <li>4. «Театральные игры в детском саду».</li> <li>5. «Внимательный пешеход».</li> <li>6. «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».</li> <li>7. «День Победы».</li> <li>8. «Кресло безопасности для детей в автомобиле».</li> <li>10. «Детям о природе».</li> </ol>	<p>в течение года</p>
<p><b>Памятки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей»</li> <li>2. «Безопасное поведение детей на дороге»</li> <li>3. «Правила поведения на дороге зимой».</li> <li>4. «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</li> <li>5. «Опасный лед».</li> <li>6. «Ребёнок и то, что его окружает».</li> <li>7. «Первая помощь при несчастном случае».</li> <li>8. «Поведение на воде».</li> <li>9. «Как одевать ребенка летом».</li> <li>10.«Безопасность в вашем доме».</li> <li>11.«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».</li> <li>12.«Экологическое воспитание в семье».</li> <li>13.«Береги свою планету».</li> <li>14.«Сохраним елочку-красавицу».</li> </ol>	<p>в течение года</p>
<p><b>Консультации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Правила отдыха с детьми около водоема».</li> <li>2. «Будь осторожен с электроприборами»</li> <li>3. «Оказание первой помощи при ожогах».</li> <li>4. «Не оставляйте детей без присмотра»</li> <li>5. «Роль дедушек и бабушек в семейном воспитании».</li> </ol>	<p>в течение года</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>6. «Приемы обучения юного пешехода».</li> <li>7. «Светоотражающие элементы на детской одежде».</li> <li>8. «Первая помощь при порезах, ранах и укусах».</li> <li>9. «Безопасность детей в новогодние праздники»</li> <li>10.«Профилактика травматизма у детей».</li> <li>11.«Воспитание экологической культуры у дошкольников».</li> <li>12.«Дети участники дорожного движения».</li> <li>13. «Правила поведения во время пожара».</li> <li>14. «Экология и правильное воспитание детей».</li> </ul>	
<p><b>Выставки совместных творческих работ детей и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Дары природы».</li> <li>2. «В гостях у снежной королевы».</li> <li>3. «С огнем играть опасно- это всем должно быть ясно!» .</li> <li>4. «День Победы».</li> <li>5. «Весна пришла».</li> <li>6. «Пожарная безопасность и природа».</li> <li>7. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».</li> <li>8. «И мусор может быть красивым».</li> </ul>	<p>в течение года</p>
<p><b>Фотовыставки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Наше лето золотое».</li> <li>2. «Я и мой питомец».</li> <li>3. «Мамочка любимая».</li> <li>4. «Зимние забавы».</li> </ul>	<p>в течение года</p>
<p><b>Анкетирование родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Экологическое воспитание дошкольников».</li> <li>2. « Я и мой ребёнок на улице».</li> <li>3. «Осторожно дорога».</li> <li>4. «Семейное воспитание».</li> </ul>	<p>в течение года</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе

технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах,

зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно – ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) так же рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения

единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется через непосредственно образовательную деятельность в соответствии с расписанием с 1 сентября по 31 мая. В январе предусмотрены каникулы, продолжительность которых устанавливается годовым учебным графиком. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой и во второй половине длительностью 20 минут у средней подгруппы и длительностью 25 минут у старшей подгруппы.

#### Средняя группа

НОД	Неделя	месяц	Год
Развитие речи	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающим	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическая культура	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36

### 3. 3. Планирование культурно – досуговой деятельности на 2022-2023

#### учебный год

Правильная организация культурно-досуговой деятельности разновозрастной комбинированной группы предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.



### 3.3. Культурно - досуговая деятельность (праздники, события, мероприятия)

Период	Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения	Музыкальные праздники и развлечения	Тематические познавательные мероприятия	Театрализованные представления, литературные вечера	Игры, забавы, фокусы
Сентябрь	Развлечение «ГТО - что это такое?»	Развлечение «На лесной полянке» развлечение	Развлечение «Приметы Осени»		Фокус «Бесконечная нитка»
Октябрь	Развлечение «Игры с обручем»	Развлечение «Приключение осеннего листика»	Развлечение «Осенины»	Инсценировка сказки «Пых»	
Ноябрь	Праздник «День здоровья»	Развлечение «Моя мамочка» выставка рисунков, поделок	Познавательный вечер «Город в котором ты живем»	Досуг «Лисичка со скалочкой»	
Декабрь	Развлечения. «Зимние забавы»	Праздник «Елочка – колкая иголочка»	Викторина «Знатоки природы»	Досуг «Рукавичка»	Народная игра «Ручеек»
Январь	Развлечение «Зимние олимпийские игры»	Театральная сказка «Бычок — смоляной бочок»	Развлечение «Зимушка зима»	Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	
Февраль	Праздник «Мы – защитники страны»	Развлечение «Масленица широкая»	Познавательный вечер «Откуда берутся грязнули»	Постановка сказки «Жихарка»	
Март	Развлечение «Человек и здоровье»	Развлечение «Весна пришла», р	Развлечение «Весна пришла»		Забавы «Пальчики шагают»
Апрель	Досуг «Всемирный день здоровья»	Развлечение «Сердцу милые края»	Познавательный вечер «Русская народная сказка»	Драматизация сказки «Бычок – смоляной бочок»	
Май	Развлечение «Игры с мечами»	Праздник «День Победы»	Развлечение «Наступило лето».	Драматизация сказки «Колобок»	Забавы «С красками и карандашами»

### 3.4. Обеспеченность средствами воспитания и обучения

#### Наглядно-дидактическое пособие :

- «Насекомые домашние питомцы» М., 2015г.
- «Птицы домашние» М., 2015г.
- «Животные средней полосы» М., 2013г.
- «Музыкальные инструменты» М., 2014г.
- «Автомобильный транспорт» М., 2015г
- «Ягоды садовые» М., 2015г
- «Деревья и листья» М., 2012г.
- «Дорожные знаки» М., 2018г.
- «Правильно или неправильно» М., 2018г.
- «Летние виды спорта» М., 2015г.
- «Зимние виды спорта» М., 2015г.
- «Распорядок дня» М., 2014г.
- «В деревне» М., 2014г.
- «Времена года» М., 2014г.
- «Профессии» М.,2017г.
- «Мой дом» М.,2014г.
- «Осень» М., 2014г.
- «Зима» М., 2014г.
- «Лето» М., 2014г.
- «Весна» М., 2015г.
- «Репка» М., 2015г.
- «Колобок» М., 2015г.
- «Посуда» М.,2015г.
- «Правила маленького пешехода» М.,2017г.

#### Раздаточный материал:

- «Развитие речи в детском саду» М., 2018г.
- «Лото дорожные знаки» М.,2013г.
- «Лото фрукты» М.,2013г.

#### Дидактические карточки:

- «Времена года» М., 2017г.
- «В лесу»
- «На лугу»
- «Животный мир» М., 2015г.
- «Правила дорожного движения» М.,2008г.
- «Домашних животных» М., 2018г.
- «Ситуации на дороге» М.,2018г.

#### Книги

- «Умные книжки» Тесты М.,2018г.
- «Умные книжки» Грамотейка М.,2018г.
- Энциклопедия «Наше тело» М.,2011г.

- «Правила дорожного движения» М.,2009г.  
«Аленушкины сказки» М.,2017г.  
«Лесные звери» М.,2017г.  
«Приключения Бибигона» М.,2017г.  
«Русские сказки малышам» М.,2017г.  
«Сказки мультфильмы для малышей» М.,2012г.  
«Русские народные» М.,2003г.

### **3.5.Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
10. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

### 3.6. Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» средняя группа Волгоград 2013г.
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2018
4. Буренина А.И. "Ритмическая мозаика" Программа по ритмической пластике для детей Санкт Петербург 2000г
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2016г
6. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 5-7 лет» Москва, «Сфера», 2015
7. Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016г
8. Каплунова И.А. "Ладушки" Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2000г.
9. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада » М.: 2010
10. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2016г
11. Помораева И.А. Позина А.В. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез. М. 2017г.
12. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.
13. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»-М.,2018
14. Хрестоматия для чтения в детском саду