Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ детским садом «Росинка» Боковского района

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Соколова

**Учебный план на 2023 - 2024 учебный год**

**МБДОУ детский сад «Росинка» Боковского района**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Первая младшая****группа** | **Вторая младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** | **Подготовительная****к школе группа** |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **нед.** | **мес.** | **год** | **нед.** | **мес.** | **год** | **нед.** | **мес.** | **год** | **нед.** | **мес** | **год** | **нед.** | **мес.** | **год.** |
| **Обязательная часть** |
| **«Речевое развитие»**  |
| Развитие речи  | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Приобщение к художественной литературе | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **«Познавательное развитие»**  |
| ФЭМП | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с окружающим | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |
| Изобразительная деятельность |
| Рисование  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка  | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация  | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **«Физическое развитие»** |
| Физическая культура  | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  |
| Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Прикладное творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **Итого:** | **10** | **40** | **360** | **11** | **44** | **396** | **11** | **44** | **396** | **14** | **56** | **504** | **15** | **60** | **540** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Продолжительность ООД | 8 - 10 мин. | до 15 мин. | до 20 мин. | до 25 мин. | до 30 мин. |
| Количество в день/ в неделю | 2/10 | 2/11 | 2/11 | 2-3/13 | 3-4 /15 |
| Объем образовательной нагрузки в первой половине дня | 8-10 минут | 30 минут |  40 минут | 45 минут  | 1, 5 часа |
| Объем образовательной нагрузки во второй половине дня |  |  |  | 25 минут | 30 минут  |
| Часы недельной нагрузки | 1 ч. 40 мин. | 2 ч. 45 мин. | 3 ч. 40 мин. | 5 ч.50 мин. | 7 ч. 30 мин. |

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план МБДОУ детский сад «Росинка» Боковского района

составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор прогшрамм и педагогических технологий;

- Уставом, утвержденным Постановлением Администрации Боковского района от 18.01.2012 г. №40;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 05.03.2012 г. № 2129.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение между частями учебного плана: - обязательная часть – 80%; - часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 20%.

В Учебный план включены следующие направления развития и образования детей:

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие математических представлений осуществляется путем реализации системы работы И.А. Помораевой и В.А. Позмной, позволяющая сочетать и успешно решать задачи разных программных разделов. Данная система, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практических, игровых, словесных), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связи с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Для решения Задачи математического развития детей в разных возрастных группах решаются также средствами парциальных программ «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и «Математика в детском саду» В.П. Новиковой.

Работа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром (предметным окружением и явлениями общественной жизни) осуществляется по программе «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбиной, формирование элементарных экологических представлений обеспечивается путем реализации системы работы О.А. Соломенниковой. Данные системы работы с дошкольниками являются частью методического комплекта к «Программе воспитания и обучения в детском саду « (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Развитие ребенка в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации системы работы по обучению детей родному языку и ознакомлению их с художественной литературой В.В. Гербовой.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальные программы В.А. Петровой «Малыш» и «Гармония» К.В. Тарасовой. Программы включают все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, пение, Музыкальные движения, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами педагогической технологии Т.С. Комаровой, позволяющей развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности в области физического развития реализуется парциальной программой «Физическая культура – дошкольникам» и технологией «Физкультура для малышей» К.К. Утробиной. А использование методического пособия «Физическая культура для малышей» Е.А. Синкевич, представляющая собой игровую технологию развития ОВД, позитивно влияет на становление интереса к активному движению и положительному самоощущению детей раннего возраста. Также в ДОУ разработана целевая программа «Здоровый ребенок».

 Каждому направлению развития и образования детей соответствуют различные виды организованной   образовательной деятельности, содержание которых определяется  основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положения комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой и направлена на решение следующих задач:

* Охрана и укрепление здоровья (как физического, так и психического) каждого ребенка;
* Формирование бережного и уважительного отношения к окружающему миру;
* Приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями де­тей, спецификой и возможностями образовательных областей, через использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решение образовательных задач.

Количество часов, отведённое на освоение учебного плана соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

в раннем возрасте (дети третьего года жизни) – 1 час 40 минут, во II младших группах (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 минут, в средних группах (дети пятого года жизни) - 3часа 40 минут, в старших группах (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут, в подготовительных группах (дети седьмого года жизни) -7 часов 30 минут.

 Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей раннего возраста не более 10 мин,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

 Максимально объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

 в младшей группе не превышает 30 минут,

 в средней группе не превышает 40 минут,

 в старшей группе не превышает 45 минут,

 в подготовительной к школе группе не превышает 1, 5 часа.

 В целях профилактики утомления детей:

 - в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;

 - образовательная деятельность, требующая повышенной умственного напряжения детей,  проводиться  в первую половину дня и в дни  наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда);

 - непосредственно образовательной деятельности статического характера сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей;

 - перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

 Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

 С детьми третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется 2 раза в неделю.

 Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* в младшей группе - 15 мин.,
* в средней группе - 20 мин.,
* в старшей группе - 25 мин.,
* в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.